МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ООД.05 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону

2026 г.

**ОДОБРЕНО**
На заседании цикловой комиссии
общественных наук
Протокол № 1 от 31 августа 2026 года
Председатель ЦК Т.Ф. Згонникова

**УТВЕРЖДАЮ:**
Зам. директора по УМР
И.В. Подцатова
«16» ноября 2026 г.

Фонд оценочных средств сформирован на основе рабочей программы дисциплины ООД.05 «Обществознание», разработанной по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.12.2024 № 1025 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Разработчик:
Грицай О.П – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Рецензент:
Куракова Г.В. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств……..4

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке……..4

3. Комплекты фонда оценочных средств для текущего контроля…….21

4. Комплекты фонда оценочных средств для итоговой аттестации……..…119

## 1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств сформирован на основе рабочей программы дисциплины ООД.05 «Обществознание», разработанной по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.12.2024 № 1025 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

## 2.Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины ООД.05 «Обществознание», подлежащие проверке

Комплекты фонда оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения общих и дисциплинарных результатов, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ООД.05 «Обществознание» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | Код и наименование формируемых компетенций |
| | Общие | Дисциплинарные[1] |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных |

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

| | | |
|---|---|---|
| | соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из |

| | | |
|---|---|---|
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, |

| | | |
|---|---|---|
| | | социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль: | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных |

| | | |
|---|---|---|
| | роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний |

| | | |
|---|---|---|
| | личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии |

| | | |
|---|---|---|
| антикоррупционного поведения | - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); | ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы |

| | | |
|---|---|---|
| | | (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил |

| | | |
|---|---|---|
| | | здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, |

| | | |
|---|---|---|
| | | осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные |

| | | |
|---|---|---|
| | практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.05 «Обществознание» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р.1, тема 1.1, 1.2,1.3,<br>Р.2, тема 2.1,2.2,2.3,2.4<br>Р.3, тема 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р.4, тема 4.1, 4.2,4.3,4.4.<br>Р5. темы 5.1,5.2<br>Р.6, тема 6.1,<br>6.2,6.3,6.4,6.5 | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Тестирование |
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р.1, тема 1.1, 1.2,1.3,<br>Р.2, тема 2.1,2.2,2.3,2.4<br>Р.3, тема 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р.4, тема 4.1, 4.2,4.3,4.4.<br>Р5. темы 5.1,5.2<br>Р.6, тема 6.1,<br>6.2,6.3,6.4,6. | Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Тестирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р.1, тема 1.1, 1.2,1.3,<br>Р.2, тема 2.1,2.2,2.3,2.4<br>Р.3, тема 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р.4, тема 4.1, 4.2,4.3,4.4.<br>Р5. темы 5.1,5.2<br>Р.6, тема 6.1,<br>6.2,6.3,6.4,6. | Результаты выполнения учебных заданий<br>Тестирование |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Р.1, тема 1.1, 1.2,1.3,<br>Р.2, тема 2.1,2.2,2.3,2.4<br>Р.3, тема 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р.4, тема 4.1, 4.2,4.3,4.4.<br>Р5. темы 5.1,5.2<br>Р.6, тема 6.1,<br>6.2,6.3,6.4,6. | Результаты выполнения учебных заданий<br>Устный и письменный опрос |
| ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р.1, тема 1.1, 1.2,1.3,<br>Р.2, тема 2.1,2.2,2.3,2.4<br>Р.3, тема 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р.4, тема 4.1, 4.2,4.3,4.4.<br>Р5. темы 5.1,5.2<br>Р.6, тема 6.1, 6.2,6.3,6.4,6 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Р.1, тема 1.1, 1.2,1.3,<br>Р.2, тема 2.1,2.2,2.3,2.4<br>Р.3, тема 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р.4, тема 4.1, 4.2,4.3,4.4.<br>Р.6, тема 6.1,<br>6.2,6.3,6.4,6. | Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р.1, тема 1.1, 1.2,1.3,<br>Р.2, тема 2.1,2.2,2.3,2.4<br>Р.3, тема 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р.4, тема 4.1, 4.2,4.3,4.4.<br>Р5. темы 5.1,5.2<br>Р.6, тема 6.1,<br>6.2,6.3,6.4,6. | |
| ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р.1, тема 1.1, 1.2,1.3,<br>Р.2, тема 2.1,2.2,2.3,2.4<br>Р.3, тема 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р.4, тема 4.1, 4.2,4.3,4.4.<br>Р5. темы 5.1,5.2<br>Р.6, тема 6.1,<br>6.2,6.3,6.4,6.5 | |

**3.Комплекты фонда оценочных средств для текущего контроля**
**Раздел 1. «Человек в обществе»**

**Проверяемые ОК:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества**

1.Форма проведения: устный опрос

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения устного опроса: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.05 «Обществознание», определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Устный опрос состоит из 7 вопросов по теме. В опросе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут.

Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. Критерии оценивания:

Отметка '5'

Ставится, если ученик в целом:

•раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

•изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

•показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

•продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

•отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Отметка '4'

Ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

•в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

•применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

•допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

•допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка '3'

Ставится в одном из следующих случаев:

•неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

•имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

•изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

•материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка '2'

Ставится в следующих случаях:

•не раскрыто главное содержание учебного материала;

•обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

•допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1.Общество как система. Общественные отношения.

2.Связь между подсистемами и элементами общества.

3.Общественные потребности и социальные институты.

4.Признаки и функции социальных институтов.

5.Типы общества.

6.Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.

7.Роль массовой коммуникации в современном обществе.

**Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.05 «Обществознание», определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

Вопросы для тестового задания:

1 Вариант

1. Человек как представитель биологического вида:
а) индивид
б) личность
в) существо
2. Человек как носитель социальных качеств:
а) существо
б) личность
в) индивид
3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий:
а) инстинктивное поведение,
б) физиологические потребности
в) биологическая природа человека
4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий:
а) возрастные особенности развития психики
б) биологическая природа человека
в) оба варианта верны

5. Этот термин не имеет отношения к социальными качествами человека:
а) законопослушность
б) порядочность
в) сообразительность
6. Этот термин не имеет отношения к социальными качествами человека:
а) начитанность
б) быстрота реакций
в) трудолюбие
7. Этот термин не имеет отношения к социальными качествами человека:
а) трудолюбие
б) законопослушность
в) физическая сила
8. Этот термин имеет отношения к социальными качествами человека:
а) начитанность
б) быстрота реакций
в) внутренняя красота
9. Этот термин имеет отношения к социальными качествами человека:
а) быстрота реакций
б) духовность
в) порядочность
10. Этот термин имеет отношения к социальными качествами человека:
а) внутренняя красота
б) трудолюбие
в) физическая сила

2 Вариант

1. Свойство человека, имеющие социальную природу:
а) стремление к самореализации
б) потребность в воде
в) потребность в отдыхе
2. Свойство человека, имеющие социальную природу:
а) потребность в воде
б) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
в) потребность в еде
3. Свойство человека, имеющие социальную природу:
а) способность к совместной преобразовательной деятельности
б) потребность в еде
в) потребность в отдыхе
4. Одна из черт человека, биологически обусловленная:
а) духовная жизнь
б) особенности мировоззрения
в) возрастные и половые различия
5. Одна из черт человека, биологически обусловленная:
а) темперамент
б) самооценка
в) опыт
6. Одна из черт человека, биологически обусловленная:
а) особенности мировоззрения
б) особенности нервной системы
в) самооценка
7. Человеку как личности прежде всего свойственно приобретение социальных качеств, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да

8. Качества человека как личности проявляются прежде всего в его участии в жизни общества, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
9. Качества человека как личности проявляются прежде всего в особенностях мышления и памяти, так ли это:
а) да
б) отчасти
в) нет
10. Человека как личность в первую очередь характеризует протекание процессов психики, так ли это:
а) да
б) нет
в) отчасти

3 Вариант

1. Установите соответствие между проявлением природы качеств и качеством человека: биологическая:
а) способность приспосабливаться к условиям природной среды
б) способность видеть цель своих действий
в) способность накапливать знания и трудовые навыки
2. Установите соответствие между проявлением природы качеств и качеством человека: социальная:
а) способность приспосабливаться к условиям природной среды
б) способность накапливать знания и трудовые навыки
в) способность к продолжению рода
3. Установите соответствие между проявлением природы качеств и качеством человека: социальная:
а) способность приспосабливаться к условиям природной среды
б) способность приспосабливаться к условиям природной среды
в) способность оценивать себя и других
4. Установите соответствие между проявлением природы качеств и качеством человека: социальная:
а) способность к продолжению рода
б) способность видеть цель своих действий
в) способность приспосабливаться к условиям природной среды
5. Установите соответствие между проявлением природы качеств и качеством человека: биологическая:
а) способность видеть цель своих действий
б) способность накапливать знания и трудовые навыки
в) способность к продолжению рода
6. Сергей выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какое из них отражает специфику социальной природы человека, в отличие от животного:
а) использование предметов, данных природой
б) способность к целеполаганию
в) забота о потомстве
7. Сергей выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какое из них отражает специфику социальной природы человека, в отличие от животного:
а) стремление понять окружающий мир

б) использование предметов, данных природой
в) приспособление к условиям окружающей среды
8. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:
а) биологическое
б) духовное
в) биосоциальное
9. Основа человеческого существования:
а) деятельность
б) потребительство
в) любовь
10. Человек в отличие от животного способен:
а) проявлять эмоции
б) предварительно обдумывать свое поведение
в) заботиться о потомстве

**Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.**

Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.Форма проведения: тестирование

1.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.05 «Обществознание», определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

Вопросы для тестового задания:

1 Вариант

1. Что лишнее в перечне:

а) экономика
б) циклическая
в) структурная
2. На величину спроса влияет:
а) физическая форма человека
б) величина доходов населения
в) возраст человека
3. На величину спроса влияет:
а) здоровый сон
б) наличие автомобиля
в) возрастание численности населения
4. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), произведённых в течение года на территории страны:
а) ВВП
б) ВНП
в) НД
5. Хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путём создания и использования необходимых жизненных благ:
а) общество
б) промышленность
в) экономика
6. Сколько существует стадий мышления, по мнению психологов:
а) 3
б) 2
в) 4
7. Что такое обобщение:
а) отделение существенного от не существенного
б) установление сходства и различия между предметами
в) общий вывод мыслительных операций
8. Что такое понятийное мышление:
а) использование определённых понятий
б) мышление, опирающиеся на образы
в) мышление, связанное с конкретной деятельностью
9. Что из данного является высшей формой мышления:
а) умозаключение
б) сравнение
в) понятие
10. Одна из форм мышления:
а) чувства
б) умозаключение
в) отчаяние

2 Вариант

1. Одна из форм мышления:
а) понятие
б) настроение
в) активность
2. Одна из форм мышления:
а) воображение
б) суждение
в) любознательность
3. Что такое сравнение:
а) установленные сходства и различия между предметами
б) вид коммуникативной деятельности
в) высшее проявление чувств

4. По характеру мышление бывает:
а) продуктивное
б) пассивное
в) теоретическое
5. По характеру мышление бывает:
а) практическое
б) активное
в) непродуктивное
6. Что из представленного ниже относится к операции мышления:
а) обобщение
б) синтез
в) фантазирование
7. Что из представленного ниже относится к операции мышления:
а) фантазирование
б) обобщение
в) анализ
8. Сферу политики характеризует:
а) создание произведений искусства
б) организация управления обществом
в) производство материальных благ
9. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит:
а) удовлетворение биологических потребностей
б) использование природных веществ
в) создание нового, не имеющего аналогов в природе
10. Как называют деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные и духовные ценности:
а) общение
б) творчество
в) познание

3 Вариант

1. Определение возможных последствий изменения льготных выплат социально незащищенным гражданам представляет собой деятельность:
а) прогностическую
б) познавательную
в) практическую
2. Обобщение свойств предметов в понятиях характерно для деятельности:
а) материально-производственной
б) духовно-теоретической
в) духовно-практической
3. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит:
а) удовлетворение биологических потребностей
б) использование природных веществ
в) создание нового, не имеющего аналогов в природе
4. В отличие от поведения животных, деятельность человека носит характер:
а) орудийный
б) преобразующий
в) приспособительный
5. Что из перечисленного не входит в понятие «деятельность»:
а) мотив
б) средства
в) темперамент
6. То, на что направлена деятельность, называется:
а) поведением
б) объектом

в) субъектом
7. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования:
а) деятельность
б) потребность
в) действие
8. Поведение состоит из:
а) действий
б) инстинктов
в) поступков
9. Человек проявляется с помощью действий, он в них:
а) формируется
б) раскрывается
в) участвует
10. Какой инстинкт является основным:
а) свободы
б) самосохранения
в) доминирования

**Раздел 2 «Духовная культура»**

**Проверяемые ОК:**

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Тема 2.1. Духовная культура личности и общества**

Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.05 «Обществознание», определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

Вопросы для тестового задания:

Вариант 1

1. Популярные компьютерные игры являются продуктом культуры:
а) экранной
б) элитарной
в) национальной
2. Система норм и ценностей, отличающих группу от остального общества, называется:
а) массовой культурой
б) субкультурой
в) национальным менталитетом
3. Что из перечисленного относится к элементам материальной культуры:
а) общественное мнение
б) музыкальные произведения
в) предметы ремёсел
4. Культура - это высокий уровень образования человека, обладание большим объёмом знаний, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
5. Стать культурным человек может только благодаря факту рождения, так ли это:
а) да
б) отчасти
в) нет
6. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:
а) производство и применение орудий труда
б) вся преобразовательная деятельность человека

в) отражение окружающей действительности в художественных образах
7. В обыденном сознании понятие «культура» в основном ассоциируется с:
а) работой
б) сферами деятельности
в) произведениями литературы
8. В обыденном сознании понятие «культура» в основном ассоциируется с:
а) произведениями искусства
б) личной жизнью людей
в) ресторанами
9. В обыденном сознании понятие «культура» в основном ассоциируется с:
а) ресторанами
б) сферами деятельности
в) театрами
10. В обыденном сознании понятие «культура» в основном ассоциируется с:
а) работой
б) музеями
в) личной жизнью людей

Вариант 2

1. В общем виде выделяют … подхода в определении культуры:
а) три
б) два
в) четыре
2. Один из подходов в определении культуры:
а) астрологический
б) антропологический
в) антропометрический
3. Один из подходов в определении культуры:
а) социологический
б) социальный
в) статусный
4. Один из подходов в определении культуры:
а) эстетический
б) рассудительный
в) философский
5. Дает самую широкую панораму видения культуры, предполагая изучение фундаментальных оснований человеческого бытия, глубин самосознания народа:
а) философский подход
б) рассудительный подход
в) социальный подход
6. Суть этого подхода состоит в признании самоценности культуры каждого народа, которая лежит в основе образа жизни и отдельного человека, и целых обществ:
а) антропометрического
б) антропологического
в) социологического
7. Понимает культуру как фактор образования и организации жизни общества:
а) антропологический подход
б) социальный подход
в) социологический подход
8. Сущностная характеристика человека, то, что отличает его от животных, приспосабливающихся к окружающей среде, а не целенаправленно меняющих ее, как человек:
а) физиология
б) культура
в) научная деятельность

9. Обобщая существующие точки зрения на культуру, можно сказать. что слово «культура» имеет … основных значения:
а) четыре
б) два
в) три
10. Охватывает прежде всего сферу материального производства и его продукты — технику, технологию, средства связи и коммуникации, производственные здания и сооружения и пр.:
а) духовная культура
б) материальная культура
в) физическаяая культура

Вариант 3

1. Неотъемлемой частью какой формы культуры является реклама:
а) массовой
б) элитарной
в) народной
2. Отличительной особенностью элитарной культуры является:
а) ограниченность национальными рамками
б) сложность содержание
в) ориентация на широкую публику
3. Существование культуры невозможно без:
а) демократического государственного устройства
б) государственного финансирования культурных мероприятий
в) преемственности культурных традиций
4. Массовая культура:
а) сопровождает всю историю человечества
б) появилась с развитием средств массовой информации
в) является продуктом тоталитарных обществ
5. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да
6. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов, так ли это:
а) да
б) нет
в) отчасти
7.Получение коммерческой выгоды является отличительной чертой массовой культуры, так ли это:
а) да
б) нет
в) отчасти
8.Развитие массовой культуры отражает тенденцию культурной интеграции, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да
9. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти

10. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются прежде всего как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти

**Тема 2.2.Наука и образование в современном мире**

Проверяемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.05 «Обществознание», определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

Вопросы для тестового задания:

1 вариант

1. Основные черты современной науки
1) резко возросшее количество ученых
2) радикальные изменения, приведшие к глобальным проблемам человечества
3) рост научной информации
4) огромные масштабы хозяйственной деятельности
2. Современная наука стала:
1) приоритетным направлением в деятельности государства
2) отдельной отраслью технологической промышленности

3) целью высокого заработка для определенной категории людей
4) нормой общественной жизни
3. На приоритеты в области научно-технических исследований оказывают влияние
1) коммерческая выгода и интересы политиков
2) общественное мнение и движения
3) различные политические партии и организации
4) престижность той или иной области науки
4. Д. Белл считает, что с точки зрения реализации обществом различных технологий производства можно выделить такие типы социальной организации
1) индустриальный
2) традиционный
3) постиндустриальный
4) информационный
5. Для постиндустриального общества характерно
1) повсеместное использование достижений науки и техники
2) целенаправленное развитие самой техники на основе развития фундаментальной науки
3) на первое место выходит производство услуг
4) главенство труда, направленного на получение, обработку, хранение, преобразование и использование информации
6. Повышенное внимание к уровню образования всего населения Земли связано с
1) наукоемкими технологиями
2) эффективным развитием экономики
3) потребностью общества в более квалифицированных кадрах
4) процессами развития национального самоопределения и развития самосознания
7. Демократизация в системе обучения выражается
1) в обучении человека современным формам общения
2) в реализации в системе образования неотъемлемых прав человека
3) в приобщении к общечеловеческим ценностям
4) в увеличении доли гуманитарных знаний в подготовке любого специалиста
8. Одним из противоречивых специфических проявлений в области образования является
1) модернизация системы образования
2) «утечка мозгов» (характерно для всех стран мира)
3) интеграционный процесс образования
4) «промышленный шпионаж»
9. Кризисные явления в сфере духовной жизни проявляются
1) между научным и художественным сознанием
2) коммерциализацией искусства и его предназначением нести людям высшие эстетические ценности
3) в появлении новых направлений и стилей в области искусства
4) в применении новейших технологий
10. Влияние науки на религию проявилось
1) в ослаблении позиций религии
2) в вытеснении религии из жизни общества
3) в глубоких переменах в религиозном сознании
4) в укреплении позиций религии

2 вариант

1. Современная наука дает нам целостную картину
1) метагалактики
2) основных стадий развития жизни на Земле
3) развития научной информации
4) основных тайн мироздания
2. Проект по созданию атомной бомбы назывался

1) «Фултонский проект»
2) «Манхеттенский проект»
3) «Малышка»
4) «Буря в пустыне»
3. Источник современной мифологии — это
1) «пропасть» между желаемым и действительным
2) стихийный процесс масс с ожиданием чуда
3) анархический протест против существующего порядка вещей
4) теории идеального, справедливого мира
4. Доиндустриальный тип господствует в
1) Африке
2) Латинской Америке
3) Восточной Европе
4) Австралии
5. Современная наука требует
1) фундаментальности и разнообразия образования
2) подготовки специалистов более широкого и универсального профиля
3) максимальной индивидуализации
4) всеобщего обязательного высшего образования
6. В XX в. особое внимание в области образования обращено на
1) более широкий охват населения самообразованием
2) развитие высшего образования
3) вовлечение родителей в процесс воспитания и образования
4) развитие начального образования
7. Быстрая смена технологий, постоянная потребность в новых знаниях породили качественно новую проблему
1) образование взрослых
2) выравнивание неравномерности образовательного процесса стран мира
3) образование школьников
4) более широкого охвата образованием детей стран третьего мира
8. Гуманитаризация в системе образования выражается
1) в увеличении доли гуманитарных знаний в подготовке любого специалиста
2) в формировании личности, воспитании гражданских качеств
3) в необходимости систематизации всего знания, выявления в нем главного
4) в использовании новых современных технологий обучения
9. К сложнейшим проблемам образования относятся
1) неграмотность
2) сложность восприятия
3) качество образования
4) низкий уровень культуры
10. Одной из самых характерных и тревожных тенденций современного развития культуры является
1) коммерциализация культуры
2) столкновение технической и гуманитарной культур
3) технократическое мышление
4) рационалистический стиль мышления

3 вариант

1. Повышенное внимание к уровню образования всего населения Земли связано с
1) наукоемкими технологиями
2) эффективным развитием экономики
3) потребностью общества в более квалифицированных кадрах
4) процессами развития национального самоопределения и развития самосознания
2. Демократизация в системе обучения выражается

1) в обучении человека современным формам общения
2) в реализации в системе образования неотъемлемых прав человека
3) в приобщении к общечеловеческим ценностям
4) в увеличении доли гуманитарных знаний в подготовке любого специалиста
3. Одним из противоречивых специфических проявлений в области образования является
1) модернизация системы образования
2) «утечка мозгов» (характерно для всех стран мира)
3) интеграционный процесс образования
4) «промышленный шпионаж»
4. Кризисные явления в сфере духовной жизни проявляются
1) между научным и художественным сознанием
2) коммерциализацией искусства и его предназначением нести людям высшие эстетические ценности
3) в появлении новых направлений и стилей в области искусства
4) в применении новейших технологий
5. Влияние науки на религию проявилось
1) в ослаблении позиций религии
2) в вытеснении религии из жизни общества
3) в глубоких переменах в религиозном сознании
4) в укреплении позиций религии
6. Современная наука дает нам целостную картину
1) метагалактики
2) основных стадий развития жизни на Земле
3) развития научной информации
4) основных тайн мироздания
7. Проект по созданию атомной бомбы назывался
1) «Фултонский проект»
2) «Манхеттенский проект»
3) «Малышка»
4) «Буря в пустыне»
8. Источник современной мифологии - это
1) «пропасть» между желаемым и действительным
2) стихийный процесс масс с ожиданием чуда
3) анархический протест против существующего порядка вещей
4) теории идеального, справедливого мира
9. Доиндустриальный тип господствует в
1) Африке
2) Латинской Америке
3) Восточной Европе
4) Австралии
10. Современная наука требует
1) фундаментальности и разнообразия образования
2) подготовки специалистов более широкого и универсального профиля
3) максимальной индивидуализации
4) всеобщего обязательного высшего образования

**Тема 2.3. Религия**

Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.05 «Обществознание», определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

Вопросы для тестового задания:

Вариант 1

1. Место и время возникновения христианства:

а) Китай, VI в. до н.э.

б) Иран, VII в. до н.э.

в) Аравия, VII в. н.э.

г) Палестина, I в. н.э.

2. Ислам возник в …

а) VII в. н. э. в Аравии

б) I в. н. э. в Палестине

в) X в. н. э. в Иране

г) VII до н. э. в Иране

3. Поклонение множеству богов

а) монотеизма

б) генотеизма

в) политеизма

4. Суть своего учения Будда выразил в

а) «десяти заповедях»

б) «восьми благородных указаниях»
в) «четырех благородных истинах»
г) «восьми ступенях нирваны»
5. Первый столп ислама - свидетельство веры - гласит:
а) нет бога, кроме Аллаха и Мухаммеда- пророка его
б) хвала Аллаху, который миров Господин
в) не сотвори себе кумира
г) во имя Аллаха, милостивого и милосердного
6. Основателем буддизма является:
а) Бодхидхарма
б) Майтрея
в) Сиддхартха Гаутама
г) Авалокитешва-ра.
7. К каким типам религий относится христианство?
А) политеистические;
Б) монотеистические
В) национальные
Г) мировые
8. Когда и где возник буддизм?
а) VII в., Аравийский п-ов
б) VI в. до н.э., Китай
в) VII в., Палестина;
г) VI в. до н.э., Индия.
9. Таинства это:
а) какие-то скрытные действия
б) культовые действия в христианстве
в) мистика
г) гадания.
10. Сколько основных направлений было выделено в христианстве?
а) одно
б) два
в) три
г) четыре

2 вариант

1. Всю свою жизнь гражданин К. посвятил проблемам лазерной технологии и добился значительных результатов. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере
1)науки
2) морали
3) искусства
4) образования
2. Верны ли суждения о роли религии в обществе?
А. Религия способствует осмыслению места человека в мире.
Б. Религия упорядочивает определённым образом помыслы, стремления людей.
1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Кинофильмы «Иваново детство» и «Андрей Рублёв» режиссёра А.А.Тарковского открыли новую страницу психологического кино. Этот пример иллюстрирует сферу
1)религии
2) науки
3) образования
4) искусства
4. Верны ли суждения о религии?
А. Развитые религии имеют свою организацию – церковь.
Б. религия включает мифологию, культовые и обрядовые действия.

1)верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
5. К духовной культуре относится
1)традиции
2) техника
3) украшение
4) орудие труда
6. Верны ли суждения о гражданственности?
А. Гражданственность включает чувство собственного достоинства.
Б. Гражданственность включает способность быть истинным субъектом права.
1)верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
7. В одном из регионов молодым людям социологи задавали вопрос: «В чём Вы видите смысл своей жизни?» Какой ответ из приведённых ниже отражает патриотизм как черту образа жизни?
1) «Смысл жизни – в моём личном успехе»
2) «Смысл жизни вижу в том, чтобы всегда стремиться наверх»
3) «Смысл жизни – жить для людей, для своего народа»
4) «Смысл жизни заключается в том, чтобы иметь дом, яхту и постоянные доходы».
8. Верны ли суждения о религии?
А. Религия является системой особых представлений, чувств и культовых действий.
Б. религия регулирует поведение людей во всех без исключения сферах общественной жизини.
1)верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
9. Николай стал свидетелем того, как один человек оскорбил другого. Какое поведение Николая не соответствует принципу гуманизма?
1)сделал вид, что ничего не случилось
2) выразил сочувствие тому, кого оскорбили
3) потребовал от обидчика принести извинения оскорблённому человеку
4) постарался примирить конфликтующие стороны
10. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?
А. Духовная культура сотворена разумом и чувствами.
Б. Духовная культура представляет собой наименее чутко реагирующую на внешние воздействия область культуры.
1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3 вариант

1. Какая книга является священной книгой мусульман?
а) Коран
б) Библия
в) Талмуд
г) Типитака
2. Какое из христианских течений помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища.
а) Православие.
б) Протестантизм.
в) Католицизм
3. Целибат (безбрачие) является духовной обязанностью

а) Всех православных священников.
б) Католических священников
в) Священников лютеранской церкви.
4. К мировым религиям относятся.
а) Ислам, буддизм, христианство
б) Протестантизм, христианство, ислам.
в) Христианство, буддизм, баптизм.
5. Соотнесите понятия и определения:
а фетишизм
б тотемизм
в анимизм
1. Вера в существование кровнородственных связей определенных групп людей с определенными животными или растениями
2. Вера в существование многочисленных духов, одухотворение явлений природы
3. Наделение сверхъестественными свойствами неодушевленных предметов
6. Соотнести понятия и определения:
а) карма
б) сансара
в) нирвана
г) мокша
1. круговорот перерождений существ в мире страдания
2. блаженное состояние отрешенности от жизни, освобождения от житейских забот и стремлений
3. Неизбежное воздаяние человеку в последующей жизни за поступки в жизни предыдущей
4. освобождение от круга перерождений
7. Какое направление христианства отвергает учение о «мытарствах»?
а) католицизм
б) православие
в) протестантизм
г) зороастризм
8. Какие два таинства признают протестанты?
а) крещение и миропомазание
б) покаяние и евхаристия
в) брак и священство
г) причащение и крещение
9. Таинства это:
а) какие-то скрытные действия
б) культовые действия в христианстве
в) мистика
г) гадания.
10. Сколько основных направлений было выделено в христианстве?
а) одно
б) два
в) три
г) четыре

**Тема 2.4. Искусство**
Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
1.Форма проведения: тестирование
2.Назначение (цель, содержание):
Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.05 «Обществознание», определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.
Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.
1.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.
Вопросы для тестового задания:

1 Вариант

1. Учреждение, которое занимается организацией концертов и пропагандой музыкального искусства:
а) филармония
б) библиотека
в) музей
2. Культура представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
3. Культура тесно связана с социальным развитием и прогрессом в обществе, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да

4. Как называется особая форма общественного сознания и практически духовная ценность по освоению и воплощению эстетических ценностей:
а) искусство
б) культура
в) образование
5. Художественные образы, будучи результатом вымысла, тем не менее всегда несут на себе отпечаток реально существующих явлений, так ли это:
а) да
б) отчасти
в) нет
6. Чувственное воспроизведение жизни, созданное с позиций автора:
а) культурные образы
б) художественные образы
в) воображаемые образы
7. Учреждение, которое собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу:
а) архив
б) музей
в) библиотека
8. Учреждение, которое хранит старые, старинные документы и документальные материалы:
а) архив
б) музей
в) библиотека
9. Учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью:
а) архив
б) библиотека
в) музей
10. Какое название носят общие черты или формы, присущие всем культурам:
а) культурные символы
б) культурные универсалия
в) духовные идеалы

2 Вариант

1. При классификации потребностей человека не используется это понятие:
а) приоритетные потребности
б) социальные потребности
в) духовные потребности
2. Общепринятым является деление культуры на:
а) политическую и экономическую
б) духовную и материальную
в) духовную и экономическую
3. Какое из представленных ниже понятий, используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры:
а) образ
б) цена
в) нация
4. Какое из представленных ниже понятий, используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры:
а) прогресс
б) стоимость
в) идея

5. Религиозные взгляды зародились вместе с появление государства, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
6. Религия даёт верующим утешение в горе, помогает сохранить силу духа в трудных ситуациях, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
7. Необходимо указать термин, не связанный с понятием «культурный человек»:
а) нравственность
б) порядочность
в) эгоизм
8. Необходимо указать термин, связанный с понятием «культурный человек»:
а) жадность
б) гуманизм
в) посредственность
9. Необходимо указать термин, связанный с понятием «культурный человек»:
а) посредственность
б) алчность
в) благородство
10. Необходимо указать термин, не связанный с понятием «культурный человек»:
а) человечность
б) алчность
в) нравственность

3 Вариант

1. Культура должна поддерживаться государством, так ли это:
а) да
б) нет
в) отчасти
2. Такие отношения позволяют частным лицам выделять средства на развитие культуры:
а) теплые
б) рыночные
в) близкие
3. Реформы общества не изменили культурный облик России, так ли это:
а) отчасти
б) да
в) нет
4. Все произведения современной культуры способствуют развитию духовности, так ли это:
а) да
б) нет
в) отчасти
5. Внутреннюю культуру человека отражае(ю)т:
а) памятники архитектуры
б) окружающий мир
в) творческие способности
6. Духовной сферы общества является:
а) закон
б) мораль
в) государство
7. К внутренней культуре относится:
а) знания

б) скульптура
в) памятник
8. К внутренней культуре относится:
а) наука
б) книга
в) способность
9. К внутренней культуре относится:
а) образное мышление
б) скульптура
в) книга
10. В чем состоит уникальность культуры России:
а) в религиозном характере
б) в многонациональном характере
в) в высоком уровне образования

**Раздел 3 «Экономическая жизнь общества»**
**Проверяемые ОК:**

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества**
Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.05 «Обществознание»,

определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

Вопросы для тестового задания:

Вариант 1

1. Предметом изучения экономики как науки является
1) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов
2) обмен продуктами питания
3) создание ресурсосберегающих технологий
4) ускорение научно-технического прогресса

2. Товары и услуги, удовлетворяющие ту или иную потребность человека и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве, называются
1) экономическими достижениями
2) факторами производства
3) экономической прибылью
4) экономическими благами

3. Экономическая операция, в процессе которой одно лицо передаёт другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь, — это
1) распределение
2) производство
3) обмен
4) потребление

4. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом, — это
1) валовой внутренний продукт
2) валовой национальный продукт
3) национальный доход
4) чистый национальный продукт

5. Верны ли следующие суждения об экономике?
А. Экономика - совокупность методов создания условий для выживания и прогресса человечества.
Б. Экономика - хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путём создания и использования необходимых жизненных благ.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о путях увеличения объёма производства?
А. Одним из путей увеличения объёма производства является расширение объёмов использования экономических ресурсов.
Б. Одним из путей увеличения объёма производства является увеличение эффективности использования экономических ресурсов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о валовом национальном продукте?
А. Валовой национальный продукт включает продажу промежуточных продуктов.
Б. Валовой национальный продукт является измерителем экономики как целого.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
8. Весной 1913 г. в цехе по сборке магнето (основного элемента в системе зажигания) американский инженер и предприниматель Г. Форд запустил первый в мире конвейер. Это позволило сократить время на сборку одного магнето примерно с 20 мин до 5 мин. Результатом стал(-о)
1) сокращение производительности
2) рост производительности
3) рост затрат на производство
4) рост цен на продукцию
9. Глава фирмы «Л.» стремится получить наибольшие экономические результаты с минимально возможными затратами всех необходимых для этого ресурсов. Каким принципом выбора решений руководствуется глава фирмы «Л.»?
1) принципом кооперации
2) принципом специализации
3) принципом уравнительности
4) принципом рациональности
10. Группа экономистов страны Д. занимается исследованием проблемы экономического роста. Каким показателем измерения экономической деятельности им необходимо пользоваться прежде всего?
1) реальный ВВП
2) номинальный ВВП
3) уровень инфляции
4) ВНП

2 вариант

1. Верны ли следующие суждения о путях увеличения объёма производства?
А. Одним из путей увеличения объёма производства является расширение объёмов использования экономических ресурсов.
Б. Одним из путей увеличения объёма производства является увеличение эффективности использования экономических ресурсов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
2. Верны ли следующие суждения о валовом национальном продукте?
А. Валовой национальный продукт включает продажу промежуточных продуктов.
Б. Валовой национальный продукт является измерителем экономики как целого.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
3. Весной 1913 г. в цехе по сборке магнето (основного элемента в системе зажигания) американский инженер и предприниматель Г. Форд запустил первый в мире конвейер. Это позволило сократить время на сборку одного магнето примерно с 20 мин до 5 мин. Результатом стал(-о)
1) сокращение производительности
2) рост производительности
3) рост затрат на производство
4) рост цен на продукцию
4. Глава фирмы «Л.» стремится получить наибольшие экономические результаты с минимально возможными затратами всех необходимых для этого ресурсов. Каким принципом выбора решений руководствуется глава фирмы «Л.»?

1) принципом кооперации
2) принципом специализации
3) принципом уравнительности
4) принципом рациональности
5. Группа экономистов страны Д. занимается исследованием проблемы экономического роста. Каким показателем измерения экономической деятельности им необходимо пользоваться прежде всего?
1) реальный ВВП
2) номинальный ВВП
3) уровень инфляции
4) ВНП
6. Предметом изучения экономики как науки является
1) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов
2) обмен продуктами питания
3) создание ресурсосберегающих технологий
4) ускорение научно-технического прогресса
7. Товары и услуги, удовлетворяющие ту или иную потребность человека и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве, называются
1) экономическими достижениями
2) факторами производства
3) экономической прибылью
4) экономическими благами
8. Экономическая операция, в процессе которой одно лицо передаёт другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь, - это
1) распределение
2) производство
3) обмен
4) потребление
9. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом, - это
1) валовой внутренний продукт
2) валовой национальный продукт
3) национальный доход
4) чистый национальный продукт
10. Верны ли следующие суждения об экономике?
А. Экономика - совокупность методов создания условий для выживания и прогресса человечества.
Б. Экономика - хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путём создания и использования необходимых жизненных благ.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3 вариант

1. Группа экономистов страны Д. занимается исследованием проблемы экономического роста. Каким показателем измерения экономической деятельности им необходимо пользоваться прежде всего?
1) реальный ВВП
2) номинальный ВВП
3) уровень инфляции
4) ВНП

2. Глава фирмы «Л.» стремится получить наибольшие экономические результаты с минимально возможными затратами всех необходимых для этого ресурсов. Каким принципом выбора решений руководствуется глава фирмы «Л.»?
1) принципом кооперации
2) принципом специализации
3) принципом уравнительности
4) принципом рациональности
3. Весной 1913 г. в цехе по сборке магнето (основного элемента в системе зажигания) американский инженер и предприниматель Г. Форд запустил первый в мире конвейер. Это позволило сократить время на сборку одного магнето примерно с 20 мин до 5 мин. Результатом стал(-о)
1) сокращение производительности
2) рост производительности
3) рост затрат на производство
4) рост цен на продукцию
4. Верны ли следующие суждения о валовом национальном продукте?
А. Валовой национальный продукт включает продажу промежуточных продуктов.
Б. Валовой национальный продукт является измерителем экономики как целого.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о путях увеличения объёма производства?
А. Одним из путей увеличения объёма производства является расширение объёмов использования экономических ресурсов.
Б. Одним из путей увеличения объёма производства является увеличение эффективности использования экономических ресурсов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения об экономике?
А. Экономика- совокупность методов создания условий для выживания и прогресса человечества.
Б. Экономика - хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путём создания и использования необходимых жизненных благ.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
7. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом, — это
1) валовой внутренний продукт
2) валовой национальный продукт
3) национальный доход
4) чистый национальный продукт
8. Экономическая операция, в процессе которой одно лицо передаёт другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь, - это
1) распределение
2) производство
3) обмен
4) потребление

9. Товары и услуги, удовлетворяющие ту или иную потребность человека и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве, называются
1) экономическими достижениями
2) факторами производства
3) экономической прибылью
4) экономическими благами
10. Предметом изучения экономики как науки является
1) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов
2) обмен продуктами питания
3) создание ресурсосберегающих технологий
4) ускорение научно-технического прогресса

**Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты**
Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
1.Форма проведения: тестирование
2.Назначение (цель, содержание):
Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.05 «Обществознание», определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.
Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.
3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.
Вопросы для тестового задания:

Вариант 1
1. Экономическая наука выделяет следующие типы экономических систем
1) совершенная, эффективная, рыночная , командная
2) традиционная, смешанная, эффективная, совершенная

3) традиционная, командная, рыночная, смешанная
4) экспортно-импортная, традиционная, эффективная, рыночная
2. На рисунке отражена ситуация на рынке ювелирных изделий: линия спроса D переместилась в новое положение D1 (P- цена товара, Q - объём спроса товара). Это перемещение может быть связано в первую очередь с
1) увеличением количеств а магазинов, торгующих ювелирными изделиями
2) удорожанием технологии производства ювелирных изделий
3) увеличением доходов потребителей
4) увеличением налогов на производителей ювелирных изделий
3. На рисунке отражена ситуация на рынке обуви: линия предложения S переместилась в новое положение S1 (P - цена товара, Q - объём предложения товара). Это перемещение может быть связано в первую очередь с
1) увеличением доходов потребителей
2) уменьшением количества покупателей обуви
3) изменение м вкусов потребителей обуви
4) увеличением налогов на производителей обуви
4. Если на рынке предложение превысит спрос, то
1) потребительский спрос возрастёт
2) производители увеличат выпуск товаров
3) рыночная цен а упадёт
4) рыночная цена поднимется
5. Верны ли следующие суждения о величине спроса и предложения?
А. Величина предложения находится в прямой зависимости от цены товара.
Б. Величина спроса находится в обратной зависимости от цены товара.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о конкуренции?
А. Конкуренция приводит к дифференциации доходов производителей и потребителей.
Б. Конкуренция препятствует рациональному использованию ограниченных ресурсов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения об облигации?
А. Облигация приносит доход её владельцу в зависимости от общей доходности предприятия.
Б. Облигация является наиболее распространённым видом ценных бумаг с длительным сроком действия.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
8. В стране В. формируются новые экономические организации: коммерческие банки, инвестиционные фонды, товарные и фондовые биржи, поощряется конкуренция и осуществляется демонополизация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране В. происходит переход к рыночной экономике?
1) усиление государственного контроля во всех сферах хозяйственной жизни
2) запрещение малого бизнеса
3) совершенствование государственного регулирования ценообразования
4) создание частного сектора в экономике
9. В стране И. существует экономическая система с элементами рынка, государственного регулирования и традиций. В такой системе и рынок, и государство играют важную роль

в решении основных экономических вопросов. Какой тип экономической системы в стране И.?
1) традиционная
2) командная
3) рыночная
4) смешанная
10. В стране М. благодаря совместным действиям крупных фирм и государственных органов рыночная стихия ограничена, тщательно изучается массовый спрос, что позволяет определить количество, качество, номенклатуру продукции. Какой тип рынка имеет место в стране М.?
1) национальный
2) организованны
3) легальный
4) теневой

2 вариант

1. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентир уясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?
1) командному
2) рыночному
3) плановому
4) традиционному
2. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнит ельная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер? 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.
3. Какой пример свидетельствует о сохранении в смешанной экономике элементов тради ционной экономической системы?
1) Разработка текстильным предприятием новой коллекции тканей со старинным орнаме нтом.
2) Развитие ручного ремесленного промысла изготовление глиняных игрушек и художественных изразцов. 3) Изготовление фар для автомобилей небольшой фирмой партнёром крупного автогиганта.
4) Использование промышленными предприятиями электроэнергии, произведённой ветр яными электростанциями.
4. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Большинство за нятых трудятся на промышленных предприятиях и в сфере обслуживания. Какая дополн ительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рын очный характер?
1) Промышленное производство сосредоточено на крупных предприятиях.
2) В стране гарантирована свобода предпринимательской деятельности.
3) Между предприятиями существуют договорные отношения.
4) Несовершеннолетним работникам предоставляются льготы.
5. Большинство жителей страны А заняты выращиванием хлопка, урожаи которого отпра вляются за границу для переработки. Община выделяет каждой семье участок земли, нак отором сообща трудятся все родственники. Какой тип экономической системы в государ стве А?
1) рыночная
2) традиционная
3) смешанная
4) административно-командная
6. В стране Z государство полностью контролирует производство и распределение ресур

сов, руководит хозяйственной деятельностью с помощью директивного планирования. Какой тип экономической системы в государстве Z? 1) рыночная
2) традиционная
3) смешанная
4) административно-командная
7. В стране Б. ведущим типом хозяйственной деятельности является натуральное хозяйство, распределение ресурсов осуществляется в соответствии с обычаями. Какой тип экономической системы существует в стране Б.? 1) смешанная
2) рыночная
3) централизованная
4) традиционная.
8. Верны ли следующие суждения?
А.В условиях рыночной экономики невозможно существование государственной собственности. Б. Государственная собственность является основой командной экономики.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны 9. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.
Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам. 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны 10. Верны ли следующие суждения о формах собственности?
А. Основой плановой экономики является государственная собственность.
Б. При традиционной экономической системе не существует частной собственности.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3 вариант

1. В стране Z государство полностью контролирует производство и распределение ресурсов, руководит хозяйственной деятельностью с помощью директивного планирования. Какой тип экономической системы в государстве Z? 1) рыночная
2) традиционная
3) смешанная
4) административно-командная
2. В стране Б. ведущим типом хозяйственной деятельности является натуральное хозяйство, распределение ресурсов осуществляется в соответствии с обычаями. Какой тип экономической системы существует в стране Б.? 1) смешанная
2) рыночная
3) централизованная
4) традиционная.
3. Верны ли следующие суждения?
А.В условиях рыночной экономики невозможно существование государственной собственности. Б. Государственная собственность является основой командной экономики.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны 4. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.
Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам. 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны 5. Верны ли следующие суждения о формах собственности?
А. Основой плановой экономики является государственная собственность.
Б. При традиционной экономической системе не существует частной собственности.
1) верно только А
6.Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?
1) государственное регулирование ценообразования
2) диктат хозяйственного опыта предков
3) плановая организация производства
4) многообразие форм собственности
7. Что из перечисленного характеризует командную экономику?
1) следование в процессе производства вековым традициям предков
) частная собственность на средства производства
3) нерегулируемые цены
4) централизованное планирование производства
8. Традиционную экономику отличает от других типов экономических систем
1) господство государственной собственности на средства производства
2) плановое ведение хозяйства
3) натуральный характер хозяйства
4) свободное ценообразование
9. Какой признак характеризует рыночную экономику?
1) централизованное ценообразование
2) значительная роль промышленного производства
3) многообразие форм собственности
4) уравнительное распределение производимых благ
10. Какой признак характеризует командную экономическую систему?
1) свободное ценообразование
2) многообразие форм собственности
3) свобода хозяйственной деятельности
4) централизованное планирование

**Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.**

Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.05 «Обществознание», определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

Вопросы для тестового задания:

1 вариант

1. Что иллюстрирует экономику в значении “хозяйство”:
а) расчет изменения спроса на моющие средства
б) оказание населению услуг в центре бытового обслуживания
в) прогноз развития добывающей промышленности

2. Рынок спортинвентаря в стране поделен между пятью крупнейшими фирмами – производителями, продукция других фирм не представлена. Какой тип рыночной конкуренции отразился на этом примере:
а) олигополия
б) совершенная конкуренция монополия
в) неполная конкуренция

3. Что из перечисленного можно отнести к факторам (ресурсам) производства:
а) товары
б) спрос
в) труд

4. Государственный бюджет – это планируемые государством на год:
а) расходы и доходы
б) объемы промышленного производства
в) показатели роста экономики

5. В государстве производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны именно для такой экономики:
а) традиционной
б) смешанной
в) командной

6. Что из перечисленного относится преимущественно к экономической сфере общества:
а) обмен культурными достижениями
б) распределение материальных благ
в) потребление духовных ценностей

7. Что относится к косвенным налогам:
а) налог на имущество
б) налог на прибыль
в) акциз

8. В стране все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. Какой процесс в этом проявляется:
а) монополизации
б) национализации
в) стандартизации

9. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет:
а) цены останутся неизменными
б) произойдет инфляционный скачок цен
в) цены снизятся

10. Гражданка Д. обнаружила что, коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а еще через месяц – до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка Д.:
а) перепроизводство
б) инфляция
в) конкуренция

2 вариант

1. Такое понятие как “экономика” первоначально означало:
а) искусство ведения домашнего хозяйства
б) управление сельским хозяйством
в) натуральный обмен

2. Банком называется:
а) система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг
б) финансовое учреждение, которое объединяет денежные средства, принимает за определенную плату вклады и предоставляет кредиты

в) денежные средства, размещаемые в целях хранения и получения доходов

3. Объектом собственности не может являться:
а) знания и умения работников
б) произведённое оборудование
в) здания и жилища

4. Для организации производства необходимо:
а) знать принципы и нормы осуществления экономической политики государства
б) денежные средства
в) определить, что нужно производить

5. Что понимается под рынком:
а) система экономических отношений по поводу купли – продажи товаров
б) место производства товаров
в) место продажи товаров

6. Правильны ли следующие суждения об экономике:
1. экономика – наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров
2. экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путём создания необходимых благ, условий и средств существования
а) только 1
б) только 2
в) оба правильные

7. Какой из приведённых примеров не относится к предпринимательской деятельности:
а) закупка картофеля на рынке на зиму
б) доставка цветов на дом
в) продажа автомобилей

8. Налог – это:
1. плата за пользование государственным имуществом
2. установленный обязательный платёж с полученных доходов
а) только 1
б) только 2
в) оба правильные

9. Чем характеризуется прибыль:
а) доходами за вычетом расходов
б) выручкой за вычетом зарплаты
в) выручкой за вычетом налогов

10. Семейный бюджет – это:
а) все денежные поступления семьи
б) доходы и расходы семьи за определённый период времени
в) затраты денежных средств в семье

3 вариант

1. Сферой жизни общества называют:
а) личные отношения индивида
б) отношения собственности
в) совокупность устоявшихся взаимоотношений

2. Экономической сферой общества называют:
а) банковские отношения
б) взаимоотношения, при которых создаются и перемещаются материальные блага
в) производственные отношения

3. Из каких двух составляющих состоит экономическая сфера:
а) производственные силы и отношения
б) труд – организаторы
в) банк – плательщик

4. Дословно экономика переводится как:
а) бережливое отношение
б) мастерство хозяйствования
в) право

5. Отношения, касающиеся владения, распоряжения, перемещения материальных благ называют:
а) банковские
б) экономические
в) отношения собственности

6. К формам собственности не относится:
а) коллективная
б) контактная
в) государственная

7. Показателем благосостояния общества является:
а) уровень жизни каждого члена общества
б) состояние здоровья каждого члена общества
в) размер пенсии

8. Проблема экономической сферы заключается в:
а) безработица
б) нехватке денежных средств у государства
в) неравенство доходов

9. Какая важная задача стоит перед государством с рыночной экономикой:
а) изготовление товара
б) поддержание конкуренции
в) открытие большого количества рынков

10. Какое значение имеет экономическая сфера для духовной жизни общества:
а) создание материальных условий
б) разрушает духовность и вредит развитию общества
в) обучение разумно распределять средства

**Тема 3.4.Предприятие в экономике**
Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.05 «Обществознание», определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

Вопросы для тестового задания:

1 Вариант

1. Как называется разница между выручкой от продажи товаров и затратами на их производство:
а) себестоимость
б) прибыль
в) цена
г) акция
2. Как называется доход от продажи товаров за минусом издержек на его производство:
а) капитал
б) прибыль
в) цена
г) субсидия
3. Какой из перечисленных факторов не относится к производству:
а) природные ресурсы (земля и пр.)
б) государство

в) капитал
г) труд
4. Как называется экономическая деятельность, удовлетворяющая личные потребности населения и общества в целом:
а) средствами производства
б) предметами потребления
в) услугами
г) товаром
5. Какая из отраслей экономики производит услуги:
а) строительство
б) рыболовство
в) лёгкая промышленность
г) транспорт
6. Как называется производство, в процессе которого используется исходное сырье полностью:
а) безотходным
б) нерентабельным
в) технологическим
г) бессырьевым
7. Как называется процесс создания различных видов экономической продукции:
а) производством
б) обменом
в) распределением
г) потреблением
8. Продукт труда, предназначенный для дальнейшей продажи:
а) фактор производства
б) предложение
в) средство производства
г) товар
9. Как называются знания, которые используются при анализе и принятии экономический решений:
а) информация
б) труд
в) предпринимательские способности
г) специализация
10. Какой термин не связан с понятием «труд»:
а) человеческий капитал
б) физические усилия
в) машина
г) квалификация

2 Вариант

1. Готовность предпринимателя к риску при открытии нового дела – это:
а) труд
б) предпринимательство
в) прибыль
г) азарт
2. Автор «Исследования о природе и причинах богатства народов»:
а) Адам Смит
б) Карл Маркс
в) Джордж Вашингтон
г) Михаил Ломоносов
3. Что относится к предметам потребления:
а) одежда
б) продукты питания

в) мебель
г) все перечисленное
4. Что относят к факторам потребления:
а) землю
б) капитал
в) труд
г) все перечисленное
5. Что не относится к сфере материального производства:
а) связь
б) медицинское обслуживание
в) транспорт
г) все перечисленное
6. Экономика является системой жизнеобеспечения для:
а) человека и общества
б) только общества
в) животных
г) человека и животных
7. В каком веке наука стала главной движущей силой экономического развития:
а) 18 веке
б) 19 веке
в) 20 веке
г) 21 веке
8. К какой сфере относятся наука и искусство:
а) социально-культурной
б) материального производства
в) ни к одной из перечисленных
г) ко всем перечисленным
9. Что не относится к свойствам товара:
а) потребительская стоимость
б) рыночная стоимость
в) меновая стоимость
10. Отрасль экономики, производящей материальные блага:
а) образование
б) торговля
в) сельское хозяйство
г) телекоммуникационная связь

3 Вариант

1. Что не относят к производственному предпринимательству:
а) строительство
б) сельское хозяйство
в) металлургия
г) страховая деятельность
2. Что такое затраты производства:
а) личные расходы руководства предприятия
б) сумма расходов на модернизацию предприятия
в) сумма всех расходов на организацию выпуска товаров или оказание услуг
г) сумма всех расходов на организацию выпуска товаров или оказание услуг и личных расходов руководства предприятия
3. Как называется часть дохода, которую предприятие обязано отдавать государство:
а) эмиссия
б) рента
в) налог
г) дарение

4. Что такое «разделение труда»:
а) деятельность, направленная на облегчение работы сотрудников
б) разделение крупных задач на несколько малых, чтобы работник выполнял одну или несколько небольших операций
в) инновации в производство
5. Совокупность средств производства, одноразово участвующих в процессе производства, меняя при этом свою натуральную форму и превращаясь в готовый продукт:
а) оборотный капитал
б) человеческий капитал
в) денежный капитал
г) основной капитал
6. Недостаток конвейерного производства:
а) монотонность труда
б) низкая производительность труда
в) высокие затраты
7. С разумным внедрением передовых технологий в производство:
а) снизятся объемы производства
б) повысится производительность труда
в) увеличится число рабочих
8. Общество не перестанет производить, т.к.:
а) производство массово
б) не перестанет потреблять
в) производство – это увлекательный процесс
9. Что относят к общим затратам:
а) расходы на приобретение всех ресурсов, необходимых для производства определённого количества продукции
б) затраты на выходное пособие при увольнении работников
в) затраты, которые не изменяются в зависимости от объёма производства
10. Какой ученый исследовал роль разделения труда для развития производства:
а) Карл Земпер
б) Антон фон Рутнер
в) Адам Смит
г) Карл Маркс

**Тема 3.5.Экономика и государство**
Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.05 «Обществознание», определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

Вопросы для тестового задания:

1 вариант

1. Найдите в приведённом ниже списке меру, способствующую снижению инфляции:
а) изъятие «лишних» денег центральным банком
б) закрытие убыточных предприятий
в) увеличение расходов государства на социальные программы
2. Найдите в приведённом ниже списке меру, способствующую снижению инфляции:
а) переход на натуральный обмен вместо денежного
б) отказ от повышения зарплат и пенсий
в) закрытие убыточных предприятий
3. Найдите в приведённом ниже списке механизм осуществления государством монетарной политики:
а) обеспечение защиты прав собственности
б) поддержка и защита конкуренции
в) изменение учётной ставки рефинансирования
4. Найдите в приведённом ниже списке механизм осуществления государством монетарной политики:
а) установление нормы банковского резерва

б) поддержка и защита конкуренции
в) регулирование доходов населения
5. Найдите в приведённом ниже списке механизм осуществления государством монетарной политики:
а) обеспечение защиты прав собственности
б) регулирование доходов населения
в) операции на рынке ценных бумаг
6. Выберите верное суждение о роли государства в условиях рынка:
а) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства
б) Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией
в) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости
7. Выберите верное суждение о роли государства в условиях рынка:
а) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости
б) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства
в) Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения
8. Выберите верное суждение о роли государства в условиях рынка:
а) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ
б) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости
в) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства
9. Выберите верное суждение об источниках финансирования бизнеса:
а) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер
б) Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием
в) Наиболее распространённой формой финансирования является банковский кредит
10. Выберите верное суждение об источниках финансирования бизнеса:
а) Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием
б) Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала
в) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер

2 вариант

1. Выберите верное суждение об источниках финансирования бизнеса:
а) К внешним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы
б) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер
в) Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием
2. Выберите верное суждение об экономических функциях государства:
а) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов
б) Представители теории монетаризма придерживаются позиции сокращения влияния государства на экономику
в) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики
3. Выберите верное суждение об экономических функциях государства:
а) Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий
б) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики
в) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов
4. Выберите верное суждение об экономических функциях государства:

а) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов
б) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики
в) Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования
5. Какие из названных средств идут на нужды расходных статей бюджета:
а) средства от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности
б) федеральные, региональные и местные налоги и сборы, а также пени и штрафы оказание помощи отдельным отраслям экономики в форме дотаций
в) средства от применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности
6. Важнейшей целью налоговой политики является:
а) установление материального равенства всех граждан
б) формирование доходов государственного бюджета
в) стимулирование постоянного роста объемов производства
7. Рыночная экономика предполагает участие производителя в
а) определения ставки рефинансирования
б) формировании системы налогообложения
в) формировании рыночной цены товара
8. В стране К. Товары и услуги в течение года подорожали в среднем на 43%, причем их качество не изменилось. Какое экономическое явление проявилось в стране К.:
а) ревальвация
б) инфляция
в) эмиссия
9. Что является источником доходов государственного бюджета:
а) проценты, выплачиваемые по государственным ценным бумагам
б) стипендии и пособия
в) штрафы за совершение правонарушений
10. Верны ли следующие суждения о способах государственного регулирования рынка:
1. Прямое регулирование рынка государством предполагает использование преимущественно административных методов.
2. Косвенное воздействие государства на рыночный механизм осуществляется через монетарную и фискальную политику государства.
а) только 1
б) только 2
в) оба верны
г) нет верного ответа

3 вариант

1. Основная функция системы налогообложения в стране заключается в:
а) перераспределении доходов для получения средств на финансирование госрасходов
б) борьбе с монополизацией рынка
в) стимулировании производства
2. Государственный бюджет становится дефицитным, когда:
а) налоги снижаются, но налоговые поступления растут
б) государственные расходы превышают доходы
в) государственные расходы растут, но не превышают доходы
3. Монетарная политика государства – это:
а) замена старых денег новыми
б) контроль над налогами
в) контроль над денежной массой в экономике

4. Отношение суммы обязательных денежных резервов, которые коммерческие банки должны хранить в центральном банке для осуществления выплат клиентам, желающим снять деньги со счетов:
а) учетная ставка процента
б) норма обязательных резервов
в) резерв коммерческих банков
5. Что представляет собой экономическая политика государства:
а) производство общественных благ
б) государственная монополия на государственную деятельность
в) процесс реализации его экономических функций
6. Общественные блага – это:
а) компенсация внешних эффектов
б) товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах
в) осуществление контроля за экономикой
7. Главные направления, существующие в государственной экономической политике:
а) стабилизационное и структурное
б) внешнее и внутреннее
в) административное и дисциплинарное
8. Позиция монетаристов заключается в том, что:
а) нужно уменьшить учетную ставку процента в банках
б) необходимы правительственные меры в экономике
в) нужно освободить экономику от опеки государства
9. Государственный бюджет имеет форму:
а) закона
б) конвенции
в) декларации
10. Прямое регулирование экономики предполагает использование:
а) административных методов
б) экономических методов
в) фискальных методов

**Тема 3.6.Основные тенденции развития экономики России и международная экономика**

Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.05 «Обществознание», определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

Вопросы для тестового задания:

1 вариант

1. Что иллюстрирует экономику в значении “хозяйство”:
а) расчет изменения спроса на моющие средства
б) оказание населению услуг в центре бытового обслуживания
в) прогноз развития добывающей промышленности

2. Рынок спортинвентаря в стране поделен между пятью крупнейшими фирмами – производителями, продукция других фирм не представлена. Какой тип рыночной конкуренции отразился на этом примере:
а) олигополия
б) совершенная конкуренция монополия
в) неполная конкуренция

3. Что из перечисленного можно отнести к факторам (ресурсам) производства:
а) товары

б) спрос
в) труд

4. Государственный бюджет – это планируемые государством на год:
а) расходы и доходы
б) объемы промышленного производства
в) показатели роста экономики

5. В государстве производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны именно для такой экономики:
а) традиционной
б) смешанной
в) командной

6. Что из перечисленного относится преимущественно к экономической сфере общества:
а) обмен культурными достижениями
б) распределение материальных благ
в) потребление духовных ценностей

7. Что относится к косвенным налогам:
а) налог на имущество
б) налог на прибыль
в) акциз

8. В стране все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. Какой процесс в этом проявляется:
а) монополизации
б) национализации
в) стандартизации

9. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет:
а) цены останутся неизменными
б) произойдет инфляционный скачок цен
в) цены снизятся

10. Гражданка Д. обнаружила что, коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а еще через месяц – до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка Д.:
а) перепроизводство
б) инфляция
в) конкуренция

2 вариант

1. Такое понятие как “экономика” первоначально означало:
а) искусство ведения домашнего хозяйства
б) управление сельским хозяйством
в) натуральный обмен

2. Банком называется:
а) система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг

б) финансовое учреждение, которое объединяет денежные средства, принимает за определенную плату вклады и предоставляет кредиты
в) денежные средства, размещаемые в целях хранения и получения доходов

3. Объектом собственности не может являться:
а) знания и умения работников
б) произведённое оборудование
в) здания и жилища

4. Для организации производства необходимо:
а) знать принципы и нормы осуществления экономической политики государства
б) денежные средства
в) определить, что нужно производить

5. Что понимается под рынком:
а) система экономических отношений по поводу купли – продажи товаров
б) место производства товаров
в) место продажи товаров

6. Правильны ли следующие суждения об экономике:
1. экономика – наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров
2. экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путём создания необходимых благ, условий и средств существования
а) только 1
б) только 2
в) оба правильные

7. Какой из приведённых примеров не относится к предпринимательской деятельности:
а) закупка картофеля на рынке на зиму
б) доставка цветов на дом
в) продажа автомобилей

8. Налог – это:
1. плата за пользование государственным имуществом
2. установленный обязательный платёж с полученных доходов
а) только 1
б) только 2
в) оба правильные

9. Чем характеризуется прибыль:
а) доходами за вычетом расходов
б) выручкой за вычетом зарплаты
в) выручкой за вычетом налогов

10. Семейный бюджет – это:
а) все денежные поступления семьи
б) доходы и расходы семьи за определённый период времени
в) затраты денежных средств в семье
3 вариант

1. Сферой жизни общества называют:
а) личные отношения индивида

б) отношения собственности
в) совокупность устоявшихся взаимоотношений

2. Экономической сферой общества называют:
а) банковские отношения
б) взаимоотношения, при которых создаются и перемещаются материальные блага
в) производственные отношения

3. Из каких двух составляющих состоит экономическая сфера:
а) производственные силы и отношения
б) труд – организаторы
в) банк – плательщик

4. Дословно экономика переводится как:
а) бережливое отношение
б) мастерство хозяйствования
в) право

5. Отношения, касающиеся владения, распоряжения, перемещения материальных благ называют:
а) банковские
б) экономические
в) отношения собственности

6. К формам собственности не относится:
а) коллективная
б) контактная
в) государственная

7. Показателем благосостояния общества является:
а) уровень жизни каждого члена общества
б) состояние здоровья каждого члена общества
в) размер пенсии

8. Проблема экономической сферы заключается в:
а) безработица
б) нехватке денежных средств у государства
в) неравенство доходов

9. Какая важная задача стоит перед государством с рыночной экономикой:
а) изготовление товара
б) поддержание конкуренции
в) открытие большого количества рынков

10. Какое значение имеет экономическая сфера для духовной жизни общества:
а) создание материальных условий
б) разрушает духовность и вредит развитию общества
в) обучение разумно распределять средства

**Раздел 4 «Социальная сфера»**
**Проверяемые ОК:**

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе**
Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

Вопросы для тестового задания:

Вариант 1

1. Элементом социальной структуры общества является
1) сословие
2) партия
3) предприятие
4) армия
2. К малой социальной группе можно отнести
1) верующих России
2) людей либеральных взглядов
3) женщин Москвы
4) бригаду рабочих
3. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству
1) нация
2) сословие
3) класс
4) номенклатура
4. Дети, молодежь, мужчины - это социальные общности, выделяемые по
1) территориальному признаку
2) этническому признаку
3) демографическому признаку
4) профессиональному признаку
5. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки
1) этноса
2) нации
3) расы
4) класса
6. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится(-ятся)
1) народность
2) нация
3) горожане
4) класс
7. Социальный статус - это
1) поведение, ожидаемое от индивида
2) положение человека в обществе
3) форма поощрения индивидов
4) форма осуществления социальных функций
8. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?
1) национальная принадлежность
2) уровень образования
3) уровень доходов

4) род занятий

9. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

1) правовой статус личности
2) политический статус личности
3) предписанный социальный статус личности
4) достижимый социальный статус личности

10. Экономическая дифференциация проявляется в

1) сращивание политической власти и крупного капитала
2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.
4) создании новых производств

Вариант 2

1.Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию

1) экономическую
2) политическую
3) профессиональную
4) демографическую

2. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

1) социальной мобильностью
2) социальным статусом
3) социальным неравенством
4) социальными отношениями

3. Одно из проявлений социального неравенства — различие в

1) доходах
2) способностях
3) темпераменте
4) духовных запросах

4. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится

1) повышение по службе
2) занятие предпринимательской деятельностью
3) понижение по службе
4) выход на пенсию

5. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

1) горизонтальной социальной мобильности
2) вертикальной социальной мобильности
3) социальной стратификации
4) социальной адаптации

6. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент - профессором. Это пример

1) социальной стратификации
2) социальной адаптации
3) социальной мобильности
4) социализации

7. Почти треть президентов США - выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление

1) горизонтальной социальной мобильности
2) вертикальной социальной мобильности
3) социальной стратификации
4) социальной адаптации

8. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются -
1) обычаями
2) моральными нормами
3) эстетическими нормами
4) традициями
9. Чем отличаются нравственные нормы от правовых?
1) нравственные нормы возникли позже правовых норм
2) правовые нормы не существуют в писаной форме
3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле
4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

10. Обычаи и традиции
1) закрепляют привычные образцы поведения
2) обеспечиваются силой государственного принуждения
3) имеют формальный характер
4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном поведении людей

Вариант 3

1. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются
1) социальным статусом
2) социальной мобильностью
3) социальной нормой
4) социальным порядком
2. Эстетические нормы
1) закрепляются в государственном законодательстве
2) обеспечиваются силой государственного принуждения
3) основаны на вере в сверхъестественные силы
4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном
3. Силой государства обеспечиваются нормы
1) моральные
2) правовые
3) эстетические
4) религиозные
4. Вера в сверхъестественные силы — основа
1) этических норм
2) религиозных норм
3) моральных норм
4) эстетических норм
5. Верны ли следующие суждения?
А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения.
Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б
4) оба суждения неверны
6. Отклоняющееся поведение всегда нарушает
1) правовые нормы
2) моральные нормы
3) социальные нормы
4) обычаи и традиции
7. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?
1) следование моде

2) конформизм
3) преступление
4) коллекционирование марок
8. Отклоняющееся поведение всегда
1) наносит ущерб обществу
2) причиняет вред личности
3) нарушает нормы права
4) не соответствует социальным нормам
9. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?
А. Социальный контроль - это особый механизм пол держания общественного порядка.
Б. Нормы и санкции - это элементы социального контроля
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б
4) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения о самоконтроле?
А. Методы внешнего контроля, используемые слишком часто, могут тормозить развитие самоконтроля.
Б. Совесть является одним из механизмов самоконтроля.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б
4) оба суждения неверны

**Тема 4.2 Семья в современном мире**
Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
1.Форма проведения: тестирование
2.Назначение (цель, содержание):
Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.05 «Обществознание»,

определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

Вопросы для тестового задания:

Вариант 1

1. Семья - это
1) социальный институт
2) ячейка общества
3) малая социальная группа
4) всё перечисленное
2. К функциям семьи не относится
1) правоохранительная
2) хозяйственная
3) репродуктивная
4) духовного общения
3. К признакам патриархальной семьи не относится(-ятся)
1) экономическая зависимость женщины от супруга
2) признание безусловного приоритета мужчины в вопросах семейного главенства
3) взаимозаменяемость супругов в решении бытовых проблем
4) все перечисленные
4. Современная семья, включающая несколько поколений, проживающих совместно, называется
1) расширенной
2) нуклеарной
3) коллективистской
4) партнёрской
5. Верны ли следующие суждения о семье?
А. Семья - это институт, регулирующий отношения между супругами, между родителями и детьми.
Б. Семья - это институт, регулирующий отношения между полами.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семейно-брачных отношений?
А. Тенденцией развития семейно-брачных отношений является уменьшение числа разводов.
Б. Тенденцией развития семейно-брачных отношений является увеличение профессиональной и общественной занятости женщин.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о нравственных основах существования семьи?
А. Нравственной основой существования семьи является участие детей в приготовлении обеда, уборке квартиры и т. п.
Б. Нравственной основой существования семьи является взаимная помощь супругов в быту.
1) верно только А

2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
8. Семья К. является «оазисом» спокойствия и уверенности, создаёт для своих членов столь важное для человека чувство безопасности и психологического комфорта, способствует сохранению общего жизненного тонуса. Какую функцию семьи иллюстрирует приведённый пример?
1) социально-статусную
2) досуговую
3) первичного социального контроля
4) эмоциональную
9. В семье М. имеет место справедливое, пропорциональное распределение семейных обязанностей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что семья М. относится к партнёрскому типу семьи?
1) признание безусловного приоритета женщины в вопросах семейного главенства
2) обсуждение основных проблем и совместное принятие важных для семьи решений
3) наличие нескольких поколений, проживающих совместно
4) сохранение мужского лидерства
10. В одном из регионов социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Был задан вопрос: «Какой фактор, по Вашему мнению, в большей степени снижает воспитательную функцию семьи?».
Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в гистограмме.
Проанализируйте результаты опроса и выберите верные утверждения.
1) Меньшее число опрошенных высказалось за вмешательство родственников в воспитание детей в качестве фактора, снижающего в большей степени воспитательную функцию семьи, чем за недостаточный уровень знаний родителей о воспитании детей.
2) Треть опрошенных указала в качестве фактора, снижающего в большей степени воспитательную функцию семьи, на неполный состав семьи.
3) Две трети опрошенных высказались за конфликты между родителями в качестве фактора, снижающего в большей степени воспитательную функцию семьи.
4) Четвёртое место по популярности среди опрошенных заняло вмешательство родственников в воспитание детей в качестве фактора, снижающего в большей степени воспитательную функцию семьи.

2 вариант

1. Семью как социальный институт изучает наука
а. философия
б. социология
в. политология
г. юриспруденция
2. К функциям семьи относится
а. социализация личности
б. определение минимального размера оплаты труда
в. установление системы школьного образования
г. определение размеров коммунальных платежей
3. Семья, в которой власть принадлежит отцу как главе семейства, называется
а. нуклеарной
б. партнерской
в. матриархальной
г. патриархальной
4. брак одного супруга с несколькими
а. экзогамный
б. эндогамный
в. полигамный
г. моногамный

5. Брак, основанный на обычаях заключения браков внутри определенной социальной общности – рода, племени, касты, нации, конфессии и т. д.
а. экзогамный
б. эндогамный
в. полигамный
г. Моногамный
6. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.
а. Семья б. Родство в. Материнство г. Отцовство д. брак
7. Найдите в приведенном ниже списке характеристики традиционной (патриархальной) семьи.
а. отец семейства занимает главенствующее положение
б. главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни
в. .представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство
г. взрослые дети живут отдельно от родителей
д. женщина находится в подчинении у мужчины
8. Найдите в списке проявления хозяйственно-экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.
а. составление семейного бюджета
б. обработка огорода на дачном участке
в. организация семейного отдыха
г. содействие членам семьи в продвижении по службе
д. распределение домашнего труда
е. первичный социальный контроль
9. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семейно-брачных отношений?
А. Тенденцией развития семейно-брачных отношений является уменьшение числа разводов.
Б. Тенденцией развития семейно-брачных отношений является увеличение профессиональной и общественной занятости женщин.
а. верно только А
б. верно только Б
в. верны оба суждения
г. оба суждения неверны
10. Выберите верные суждения о семье и её типах и запишите цифры, под которыми они указаны.
Для семьи демократического (партнерского) типа характерно справедливое разделение домашних обязанностей.
а. Члены семьи связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью.
б. Своеобразие семьи заключается в том, что она одновременно представляет собой и общественный институт, и малую социальную группу.
в. Нуклеарные семьи характерны для традиционных обществ с натуральным типом хозяйства.
г. Репродуктивная функция семьи проявляется в ведении домашнего хозяйства и во взаимной материальной поддержке.

3 вариант

1. Семья, в которой совместно проживают бабушка, мать, отец и дочь (внучка), называется…
а. расширенной
б. нуклеарной
в. патриархальной
г. матримониальной
2. Что характеризует репродуктивную функцию семьи
а. воспитание детей в традициях семьи

б. опека над малолетними и престарелыми
в. воспроизводство населения
г. благоприятный психологический климат в семье
3. брак одного мужчины с одной женщиной
а. экзогамный
б. эндогамный
в. полигамный
г. Моногамный
4. Брак, основанный на обычаях, запрещающих браки внутри определенной социальной общности, например, внутри рода, фратрии, общины
а. экзогамный
б. эндогамный
в. полигамный
г. Моногамный
5. Нуклеарная семья состоит:
а. из супругов и детей
б. из двух поколений
в. из трех поколений
г. из четырех поколений
6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой функции семьи.
а) экономическая; б) гедонистическая; в) репродуктивная; г) активная; д) досуговая; е) правовая.
7. Найдите в приведенном ниже списке характеристики традиционной (патриархальной) семьи.
а. совместное проживание нескольких поколений
б. экономическая зависимость женщины от мужчины
в. возложение домашних обязанностей на женщину
г. справедливое распределение домашних обязанностей
д. главенство мужчины в семье
е. принятие решений всеми членами семьи после совместного обсуждения
8. Выберите верные суждения о функциях семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.
а. В организации внутрисемейного общения и контактов членов семьи с природной и социальной средой проявляется коммуникативная функция семьи.
б. Первичный социальный контроль, осуществляемый в семье на основе авторитета родителей, иллюстрирует регулятивную функцию семьи.
в. Семья, как правило, кормит, одевает, обувает, и в этом проявляется её воспитательная функция.
г. Ведение своего бюджета, организация потребительской деятельности иллюстрирует экономическую функцию семьи.
д. Уход за детьми вплоть до достижения ими социальной зрелости отражает репродуктивную функцию семьи.
9. Верны ли следующие суждения о семье?
А. Семья - это малая группа.
Б. Семья возникла раньше, чем государство.
а. верно только А
б. верно только Б
в. верны оба суждения
г. оба суждения неверны
10. Выберите верные суждения о семье и её типах и запишите цифры, под которыми они указаны.
а. Семьёй считают любую группу людей, имеющих общие интересы.

б. Для семьи эгалитарного типа характерно справедливое разделение домашних обязанностей.
в. Семье традиционного (патриархального) типа свойственна экономическая зависимость женщины от мужчины.
г. Нуклеарная семья- семья, состоящая из родителей (родителя) и детей.
д. Для семьи эгалитарного типа характерно возложение всех домашних обязанностей на женщину.

**Тема 4.3 Этнические общности и нации**
Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
1.Форма проведения: тестирование
2.Назначение (цель, содержание):
Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.
Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.
3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.
Вопросы для тестового задания:

1 Вариант

1. Одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу, имеющим тенденцию к нарастанию противоречий вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн:
а) межнациональный конфликт
б) национальный конфликт
в) конфликт интересов

2. Один из типов межнациональных конфликтов:
а) конфликт интересов
б) конфликт стереотипов
в) конфликт взглядов
3. Один из типов межнациональных конфликтов:
а) конфликт поколений
б) конфликт взглядов
в) конфликт идей
4. Один из типов межнациональных конфликтов:
а) конфликт действий
б) конфликт бездействия
в) конфликт поколений
5. Признание межнациональных проблем и решение их методами национальной политики, относится к путям решения этносоциальных конфликтов:
а) нет
б) не изучено
в) да
6. Осознание всеми людьми неприемлемости насилия, овладение культурой межнациональных отношений, требующей безусловной реализации прав и свобод лиц любой национальности, уважения самобытности, их национального самосознания, языка, обычаев, исключающей малейшее проявление национального недоверия, вражды, относится к путям решения этносоциальных конфликтов:
а) нет
б) да
в) отчасти
7. К путям решения этносоциальных конфликтов относится использование … рычагов для нормализации этнополитической ситуации:
а) частных
б) социальных
в) экономических
8. Создание в регионах со смешанным национальным составом населения культурной инфраструктуры – национальные общества и центры, школы с национально-культурным компонентом для обучения детей на родном языке и в традициях национальной культуры, относится к путям решения этносоциальных конфликтов:
а) да
б) нет
в) отчасти
9. К путям решения этносоциальных конфликтов относится организация эффективно действующих международных комиссий, советов, других структур для мирного разрешения таких споров:
а) общественных
б) частных
в) национальных
10. Сумма усилий, направленная на то, чтобы не допустить событий, приводящих к конфликтам:
а) обнаружение конфликтов
б) предупреждение конфликтов
в) разжигание конфликтов

2 Вариант

1. Вооруженное вмешательство допустимо только в одном случае: если в ходе конфликта, принявшего форму вооруженных столкновений, имеют место массовые:
а) нарушения прав человека
б) собрания
в) фальсификации выборов

2. Найдите в приведенном ниже списке форму межнациональной дифференциации:
а) глобализация
б) самоизоляция
в) монобализация
3. Найдите в приведенном ниже списке форму межнациональной дифференциации:
а) национализм в различных формах в политике и культуре
б) монобализация
в) ранснациональные корпорации
4. Найдите в приведенном ниже списке форму межнациональной интеграции:
а) религиозный фанатизм
б) монобализация
в) глобализация
5. К культуре межнациональных отношений не относится:
а) проявление национального недоверия
б) уважение национального самосознания
в) реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности
6. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память:
а) территориальной
б) этнической
в) демографической
7. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов:
а) народ
б) гражданство
в) племя
8. Слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, называется:
а) дискриминацией
б) ассимиляцией
в) национализмом
9. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране:
а) идиома
б) племя
в) диаспора
10. Многонациональное государство:
а) Вьетнам
б) Бельгия
в) Армения
3 Вариант
1. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе определяется термином:
а) национальность
б) племя
в) народ
2. Найдите в приведённом списке субъект РФ, чьё названия произошло от названия титульной нации:
а) Иркутская область
б) Республика Башкортостан
в) Белгородская область
3. Моноэтническое государство:
а) Бельгия

б) Индия
в) Япония
4. К этническим общностям относятся:
а) общины
б) народности
в) маргиналы
5. Найдите в приведённом списке субъект РФ, чьё названия произошло от названия титульной нации:
а) Приморский край
б) Иркутская область
в) Чукотский автономный округ
6. Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе:
а) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности
б) создание национально однородных государств
в) последовательное наращивание военного потенциала государства
7. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни называется:
а) толерантностью
б) ассимиляцией
в) этногенезом
8. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы:
а) сходный уровень дохода и качества жизни
б) общность профессиональных интересов
в) общность исторического опыта, исторической памяти
9. Найдите в приведённом списке субъект РФ, чьё названия произошло от названия титульной нации:
а) Республика Татарстан
б) Курская область
в) Красноярский край
10. В демократическом государстве национальная политика реализуется через:
а) конституционное закрепление национального избирательного ценза
б) гарантирование прав малочисленных народов
в) ограничение использования национального языка

**Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения**
Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

Вопросы для тестового задания:

Вариант 1

1. Любая социальная норма:
1. Является обязательным правилом поведения
2. обеспечивается силой государства
3. регулирует общественные отношения
4. выражается в официальной форме
2. Эстетические нормы:
1. закрепляются в государственном законодательстве
2. обеспечиваются силой государственного принуждения
3. способствуют утверждению идеалов добра и справедливости
4. закрепляют представления о прекрасном и безобразном
3. Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:
1. социальным статусом
2. социальной мобильностью
3. социальной нормой
4. общественным порядком
4. Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Они закрепляют представление о «добре и зле» в поведении людей?
1. обычаям и традициям
2. моральным нормам
3. правовым нормам
4. эстетическим нормам
5. Отклоняющееся поведение всегда нарушает:
1. правовые нормы
2. моральные нормы
3. социальные нормы
4. обычаи и традиции
6. Верны ли следующие суждения?

А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах

5. верно только А
6. верно только Б
7. верно и А, и Б

8. не верно А и Б
7. Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:
1. не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей
2. противоречащий принятым в обществе социальным нормам
3. несоответствующий социальному статусу человека
4. всегда приводящий к отрицательным последствиям
8. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится::
1. всенародная слава
2. всеобщий почёт
3. награждение грамотой
4. доброжелательное отношение
9. Правовые нормы в отличие от других социальных норм
1. опираются на силу общественного мнения
2. обеспечиваются силой государственного принуждения
3. поддерживаются моральным сознанием
4. осваиваются в процессе социализации
10. Отклоняющееся (девиантное) поведение всегда:
1. наносит ущерб обществу
2. причиняет вред личности
3. нарушает нормы права
4. не соответствует социальным нормам

2 вариант

1 За добросовестный многолетний труд гражданин Т. Был награждён орденом. К числу других формальных позитивных санкций относится:
1. вручение грамоты
2. комплименты
3. аплодисменты
4. слава
2. К социальным нормам относятся:
1. научные идеи
2. обычаи
3. экономические законы
4. технические нормы
2 Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, т.е.
1. традициям
2. этическим нормам
3. эстетическим нормам
4. правилам этикета
3 Мера отрицательного или положительного воздействия на человека - это:
1. социальная норма
2. социальная санкция
3. социальная роль
4. социальный статус
4 Автор романа получил государственную премию. Другим примером формальных позитивных санкций является
1. всенародная слава
2. лестные отзывы читателей
3. вручение памятного подарка
4. всеобщее уважение
5 Примером негативного отклоняющегося поведения является:
1. повышенный интерес к результатам спортивных достижений
2. фанатическая преданность творчеству музыкальной группы

3. алкоголизм
4. чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

6 Нравственные нормы:
1. возникли позднее правовых
2. фиксируются в нормативных актах
3. устанавливаются и поддерживаются государством
4. отражают представления о добре и зле

7 Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относятся:
1. вручение грамоты
2. лестный отзыв
3. вручение памятного подарка
4. всеобщее уважение
5. премирование
6. похвала

9. Правовые нормы в отличие от других социальных норм
1. опираются на силу общественного мнения
2. обеспечиваются силой государственного принуждения
3. поддерживаются моральным сознанием
4. осваиваются в процессе социализации

10. Отклоняющееся (девиантное) поведение всегда:
1. наносит ущерб обществу
2. причиняет вред личности
3. нарушает нормы права
4. не соответствует социальным нормам

3 вариант

5. Отклоняющееся поведение всегда нарушает:
1. правовые нормы
2. моральные нормы
3. социальные нормы
4. обычаи и традиции

6. Верны ли следующие суждения?
А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения
Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах
5. верно только А
6. верно только Б
7. верно и А, и Б
8. не верно А и Б

7. Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:
1. не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей
2. противоречащий принятым в обществе социальным нормам
3. несоответствующий социальному статусу человека
4. всегда приводящий к отрицательным последствиям

8. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится::
1. всенародная слава
2. всеобщий почёт
3. награждение грамотой
4. доброжелательное отношение

9. Правовые нормы в отличие от других социальных норм
1. опираются на силу общественного мнения
2. обеспечиваются силой государственного принуждения
3. поддерживаются моральным сознанием

4. осваиваются в процессе социализации
10. Отклоняющееся (девиантное) поведение всегда:
1. наносит ущерб обществу
2. причиняет вред личности
3. нарушает нормы права
4. не соответствует социальным нормам
1 За добросовестный многолетний труд гражданин Т. Был награждён орденом. К числу других формальных позитивных санкций относится:
5. вручение грамоты
6. комплименты
7. аплодисменты
8. слава
2. К социальным нормам относятся:
5. научные идеи
6. обычаи
7. экономические законы
8. технические нормы
8 Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, т.е.
5. традициям
6. этическим нормам
7. эстетическим нормам
8. правилам этикета
9 Мера отрицательного или положительного воздействия на человека - это:
5. социальная норма
6. социальная санкция
7. социальная роль
8. социальный статус
10 Автор романа получил государственную премию. Другим примером формальных позитивных санкций является
5. всенародная слава
6. лестные отзывы читателей
7. вручение памятного подарка
8. всеобщее уважение

**Раздел 5. «Политические отношения»**
**Проверяемые ОК:**

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система**

Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.05 «Обществознание», определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

Вопросы для тестового задания:

Вариант 1

1. Поиск идеальной формы правления наиболее характерен для
а. Древнего Востока
б. Античности
в. Средневековья
г. Эпохи просвещения
2. Лучшие формы правления по Платону(несколько)
а. Аристократия
б. Демократия
в. Монархия
г. Тирания
3. Наиболее худшие формы правления по Аристотелю(несколько)
а. Демократия
б. Монархия
в. Тирания

г. Аристократия
д. Полития
е. Олигархия
4. Какое общественно-политическое направление получило наибольшее влияние в Китае
а. Даосизм
б. Моизм
в. Легизм
г. Конфуцианство
5. В чем главная идея Никколо Маккиавели
а. Теория общественного договора
б. Теория естественных прав
в. Теория утопического социализма
г. Теория светского (нерелигиозного) государства
6. Каким должно быть идеальное государство по Т. Мору (несколько)
а. коллективная собственность;
б. защита частной собственности
в. труд только для преступников
г. всеобщая обязательность труда;
д. одинаковый и скромный имущественный образ жизни
е. атеизм
7. Что характерно для эпохи Просвещения(несколько)
а. теория общественного договора
б. Обоснование необходимости разделения властей
в. Формирования концепции прав человека и гражданина
г. Поиск идеальной формы правления
д. Отсутствие частной собственности
е. Зависимость политической мысли от религии
8. Какие три направления политической мысли характерны для XIX века?
9. Соотнесите функции политики и их значение
1. Выражение властно значимых интересов всех групп и слоев общества.
2. Социализация личности, формирование человека как самостоятельного, социально активного индивида.
3. Рационализация возникающих противоречий, обеспечение цивилизационного диалога граждан и государства.
а. Политика дает людям возможность для удовлетворения своих потребностей и изменения социального статуса.
б. Через политику чело- век способен обрести социальные качества, она включает личность в сложный мир социальных отношений, конструирует индивида как самостоятельное социально активное существо, субъект политики.
в. В ходе удовлетворения потребностей и интересов индивидов обнажаются противоречия, возникают конфликты. Роль политики – сгладить противоречия.
10. это тот, кто ведёт активную политическую жизнь, участвует в политическом процессе: личность, социальная группа, общественные и религиозные объединения, государство или его органы, международные организации и т.п.
а. субъект
б. объект
в. предмет
г. цель

Вариант 2

1. Основные труды Платона(несколько)
а. «Политика»
б. «Никомахова этика»
в. «Государство»

г. «Законы»
2. Лучшие формы правления по Платону(несколько)
а. Аристократия
б. Демократия
в. Монархия
г. Тирания
3. Наиболее лучшие формы правления по Аристотелю(несколько)
ж. Демократия
з. Монархия
и. Тирания
к. Аристократия
л. Полития
м. Олигархия
4. Какая общественно-политическая концепция считает, что люди поделены небом на «управляющих» («благородных мужей»), способных к нравственному самоусовершенствованию, и «управляемых» («низкий, презренный люд»)?
а. Даосизм
б. Моизм
в. Легизм
г. Конфуцианство
5. Маккиавелизм это
а. Беспринципная политика
б. Светское государство
в. Социалистическая утопия
г. Теория общественного доровора
6. Каким НЕ должно быть идеальное государство по Т. Мору (несколько)
а. коллективная собственность;
б. защита частной собственности
в. труд только для преступников
г. всеобщая обязательность труда;
д. одинаковый и скромный имущественный образ жизни
е. атеизм
7. Кто разработал концепцию разделения властей (несколько)
а. Джон Локк
б. Шарль Луи Монтескье
в. Вольтер
г. Жан-Жак Руссо
7. Что НЕ характерно для эпохи Просвещения(несколько)
а. теория общественного договора
б. Обоснование необходимости разделения властей
в. Формирования концепции прав человека и гражданина
г. Поиск идеальной формы правления
д. Отсутствие частной собственности
е. Зависимость политической мысли от религии
8. Какие три направления политической мысли характерны для XIX века?
9. Соотнесите функции политики и их значение
1. Управление и руководство политическими и общественными процессами.
2. Интеграция различных социальных слоев населения, поддержание целостности общественной системы, стабильности и порядка.
3. Обеспечение преемственности социального развития общества в целом и каждого человека в отдельности.
а. В этом случае выбранный обществом политический курс должен предвидеть не только отдалённые последствия предпринимаемых действий, но и постоянно проверяться практическим опытом, здравым смыслом, нормами нравственности.

б. Политические процессы, проходящие в интересах тех или иных слоев населения или социума в целом, предполагают использование средств принуждения и социального насилия.
в. В ходе удовлетворения потребностей и интересов индивидов обнажаются противоречия, возникают конфликты. Роль политики – сгладить противоречия.
10. то, на что направлены усилия субъекта политики: власть, интересы и ценности, население как электорат, государство, личность и т.п.
а. субъект
б. объект
в. предмет
г. цель

3 вариант

1. Это слово в переводе с греческого означает искусство управления государством
1) демократия
2) демагогия
3) политика
4) олигархия
2. Политическая партия, выступающая против господствую¬щей партии, называется
1) партией власти
2) оппозиционной
3) запрещенной
4) теневой
3. Верны ли следующие суждения о политической власти?
А. Политическая власть осуществляет руководство обще¬ством в целом.
Б. Политическая власть определяет основные направления
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
4. Четвертой властью называют
1) средства массовой информации
2) избирательную власть
3) парламент
4) систему прокуратуры
5. Конституция Российской Федерации основным источником власти считает
1) многонациональный народ Российской Федерации
2) Президента Российской Федерации
3) суверенитет
4) Федеральное Собрание Российской Федерации
6. Высшим выражением власти народа согласно Конституции Российской Федерации являются(ется)
1) Федеральное Собрание РФ
2) референдум и свободные выборы
3) суверенитет
4) демократия и правовое государство
7. Верны ли следующие суждения о власти?
А. Никто не может присваивать власть в Российской Феде¬рации.
Б. Согласно Конституции РФ народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы госу-дарственной власти и органы местного самоуправления.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Всенародное голосование граждан по законопроектам, законам и другим вопросам государственного значения, одно из высших выражений власти народа
1) демократия
2) референдум
3) избирательный процесс
4) законотворчество
9. Верны ли следующие суждения о власти?
А. К методам власти можно отнести методы убеждения и принуждения.
Б. Согласно Конституции РФ присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
10. Радикальные партии и группировки, чьи программы категорически отрицают политические установки правящей партии, называются _____ оппозицией.
1) системной
2) демократической
3) политической
4) внесистемной

**Тема 5.2.Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники**

Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.05 «Обществознание», определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

Вопросы для тестового задания:

1 вариант

1. Из представленных ниже вариантов, укажите термин, относящийся к понятию “выборы”:
а) парламент
б) министр
в) учитель
2. Партии, критикующие правящую партию и разрабатывающие собственную программу развития страны, называются:
а) левые
б) оппозиционные
в) правые
3. Выберите правильный ответ:
Общественно-политические объединения создаются по инициативе людей снизу, так ли это:
а) нет
б) неизвестно
в) да
4. Выберите правильный ответ:
Общественно-политические объединения имеют постоянное членство, так ли это:
а) да
б) нет
в) неизвестно
5. Где отражено многообразие политических мнений в нашей стране:
а) свободной рыночной экономике
б) идее правового государства
в) многопартийности
6. Политическое объединение, характеризующее обязательное участие в выборах, носят название:
а) политический клуб
б) политическая партия
в) профсоюз
7. Что из представленного ниже, не является функцией политической партии:
а) издание законов
б) пропаганда своих программных целей и политики
в) выполнение предвыборной программы
8. Необходимо правильно указать один из признаков политической партии:
а) необязательность полного идеологического единения её участников
б) выразитель частных интересов той или иной группы людей
в) носитель определённой идеологии
9. Что из представленного ниже, является признаком, который отличает общественно-политическое движение от политической партии:
а) участие в выборах
б) пестрота социального состава
в) чёткая организационная структура
10. В демократическом обществе, одной из функций политических партий является:
а) управление предприятиями
б) предложение программ развития общества
в) разработка и принятие законов

2 вариант

1. В демократическом обществе, одной из функций политических партий является:
а) представление интересов определённой социальной группы +
б) контроль над средствами массовой информации
в) управление федеральной собственностью
2. Что из представленного ниже, отличает политическую партию от других политических объединений:
а) отсутствие четкой организации
б) завоевание власти или участие в осуществлении власти +
в) отказ от участия в выборах
3. Что из представленного ниже, отличает политическую партию от других политических объединений:
а) объединение существует достаточно долго +
б) отказ от участия в выборах
в) объединение имеет пестрый социальный состав
4. Что из представленного ниже, отличает политическую партию от других политических объединений:
а) объединение имеет пестрый социальный состав
б) отсутствие четкой организации
в) выдвижение кандидатов на выборах
5. Выберите правильный ответ:
Политическая партия объединяет всех недовольных существующим режимом, так ли это:
а) нет
б) да
в) неизвестно
6. Выберите правильный ответ:
Политические партии представляют разные идеологические направления, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
7. На данный момент, в РФ действует такая система:
а) многопартийная система
б) беспартийная система
в) двухпартийная система
8. Что из представленного ниже, не является целью политической партии:
а) формирование общественного мнения
б) самороспуск после достижения целей
в) выражение мнения
9. Партии, в отличие от общественно-политических движений:
а) стремятся донести до власти свои взгляды
б) имеют свое самоуправление
в) существуют продолжительное время
10. Партии выражают интересы:
а) большой группы людей
б) собственные
в) узкого круга лиц

3 вариант

1. Законодательством РФ относительно партий является:
а) устав партии
б) Трудовой кодекс
в) Конституция РФ
2. Законодательством РФ относительно партий является:
а) Трудовой кодекс

б) закон “О политических партиях”
в) правила партии
3. Чем ограничена деятельность политических партий:
а) ограничена нормами морали
б) не ограничена
в) ограничена нормами законодательства РФ
4. Для политической партии обязательным является:
а) наличие своей программы
б) отсутствие своей программы
в) отсутствие лидера
5. Для политической партии обязательным является:
а) поддержка со стороны узкого круга лиц
б) отсутствие поддержки со стороны больших социальных групп
в) поддержка со стороны больших социальных групп
6. Для политической партии обязательным является:
а) отсутствие мест в центральных органах власти
б) места в центральных органах власти
в) поддержка со стороны узкого круга лиц
7. Что из представленного ниже, является признаком общественно-политического движения:
а) общая цель участников
б) принцип обязательности
в) отсутствие самоуправления
8. По таким вопросам возникает общественно-политическое движение:
а) культурным
б) волнующим многих людей
в) политическим
9. Из представленных ниже вариантов, необходимо правильно указать термин, который не относится к понятию “выборы”:
а) министр
б) парламент
в) кандидат
10. Из представленных ниже вариантов, необходимо правильно указать термин, который не относится к понятию “выборы”:
а) агитация
б) депутат
в) учитель

**Раздел 6. Правовое Регулирование общественных отношений в Российской Федерации**
**Проверяемые ОК:**

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Тема 6.1 Право в системе социальных норм**

Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.05 «Обществознание», определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

Вопросы для тестового задания:

1 вариант

1. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются

1) применением права
2) отраслью права
3) источником права
4) юридическими фактами
2. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина
1) Всеобщая декларация прав человека
2) Конституция Российской Федерации
3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»
3. Президент Российской Федерации федеральные законы
1) принимает
2) одобряет
3) утверждает
4) подписывает
4. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы
1) одобряет
2) принимает
3) утверждает
4) подписывает
5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится законодательство
1) административное
2) уголовное
3) гражданское
4) гражданско-процессуальное
6. Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется
1) указом
2) постановлением
3) законом
4) декларацией
7. Нормативно-правовые акты, издаваемые Президентом Российской Федерации, называются
1) постановлениями
2) законами
3) указами
4) распоряжениями
8. Нормативно-правовые акты, издаваемые Правительством Российской Федерации, называются
1) указами
2) постановлениями
3) декретами
4) законами
9. Нормативно-правовыми актами министерств являются
1) указы
2) приказы
3) решения
4) договоры
10. Первая глава Конституции Российской Федерации носит название
1) Федеративное устройство
2) Президент Российской Федерации
3) Права и свободы человека и гражданина

4) Основы конституционного строя

2 вариант

1. К подзаконным нормативно-правовым актам относятся
1) указы Президента РФ
2) федеральные законы
3) декларации
4) федеральные конституционные законы
2. К правовым обычаям относится(ятся)
1) традиции
2) доктрина
3) санкционированные государством и многократно повторяющиеся правила поведения
4) общие принципы права
3. Нормативно-правовым актом является
1) приказ ректора об отчислении студента из университета
2) распоряжение Президента о назначении на должность полномочного представителя Президента в федеральном округе
3) приговор областного суда
4) Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»
4. Подзаконным нормативно-правовым актом является
1) приговор суда
2) Всеобщая декларация прав человека
3) указ Президента Российской Федерации
4) декрет
5. Нормативные акты издаются органами местного самоуправления обычно в форме
1) решений
2) прецедентов
3) коллизий
4) законов
6. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина
1) Всеобщая декларация прав человека
2) Конституция Российской Федерации
3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»
7. Президент Российской Федерации федеральные законы
1) принимает
2) одобряет
3) утверждает
4) подписывает
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы
1) одобряет
2) принимает
3) утверждает
4) подписывает
9. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится законодательство
1) административное
2) уголовное
3) гражданское
4) гражданско-процессуальное
10. Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется
1) указом

2) постановлением
3) законом
4) декларацией

Вариант 3

1. Нормативно-правовые акты, издаваемые Президентом Российской Федерации, называются
1) постановлениями
2) законами
3) указами
4) распоряжениями
2. Нормативно-правовые акты, издаваемые Правительством Российской Федерации, называются
1) указами
2) постановлениями
3) декретами
4) законами
3. Нормативно-правовыми актами министерств являются
1) указы
2) приказы
3) решения
4) договоры
4. Первая глава Конституции Российской Федерации носит название
1) Федеративное устройство
2) Президент Российской Федерации
3) Права и свободы человека и гражданина
4) Основы конституционного строя
5. Нормативные акты издаются органами местного самоуправления обычно в форме
1) решений
2) прецедентов
3) коллизий
4) законов
6. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина
1) Всеобщая декларация прав человека
2) Конституция Российской Федерации
3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»
7. Президент Российской Федерации федеральные законы
1) принимает
2) одобряет
3) утверждает
4) подписывает
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы
1) одобряет
2) принимает
3) утверждает
4) подписывает
9. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится законодательство
1) административное
2) уголовное
3) гражданское
4) гражданско-процессуальное

10. Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется
1) указом
2) постановлением
3) законом
4) декларацией

**Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации**
Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
1.Форма проведения: тестирование
2.Назначение (цель, содержание):
Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.05 «Обществознание», определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.
Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.
3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.
Вопросы для тестового задания:

1 вариант

1. К неотчуждаемым правам человека относится
1) право на свободу слова
2) право на жилище
3) право на образование
4) право на создание союзов и объединений
2. Установленное государством общеобязательное правило поведения, действие которого поддерживается силой государственного принуждения, — это

1) отрасль права
2) подотрасль права
3) институт права
4) норма права
3. К институтам права относится(-ятся)
1) трудовое право
2) наследственное право
3) земельное право
4) все перечисленные
4. Совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений, - это
1) система права
2) институт права
3) отрасль права
4) подотрасль права
5. Верны ли следующие суждения о норматив-
А. В рамках нормативно-правового подхода право рассматривается как исходящая от государства система общеобязательных норм, которая обеспечивает юридическое регулирование общественных отношений.
Б. В рамках нормативно-правового подхода естественное право рассматривается как требование, стоящее выше государства и его законов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о соотношении закона и права?
А. Закон может соответствовать праву.
Б. Закон может противоречить праву.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения об отличии частного права от публичного?
А. Для частного права, в отличие от публичного, характерна защита частной жизни граждан.
Б. Для частного права, в отличие от публичного, характерно регулирование имущественных отношений.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
8. Конституционное, административное, уголовное, семейное право — это
1) нормы права
2) институты права
3) подотрасли права
4) отрасли права
9. В Конституции РФ в ст. 29, п. 2 говорится: «Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства». Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о норме права?
1) обеспечивается авторитетом коллективного сознания
2) обеспечивается силой государства
3) опирается на представление о прекрасном и безобразном
4) поддерживается моральным сознанием верующих

10. Право частной собственности, охраняемое законом, является примером нормы права
1) административного
2) трудового
3) государственного
4) семейного

2 вариант

1. Верны ли следующие суждения о норматив-
А. В рамках нормативно-правового подхода право рассматривается как исходящая от государства система общеобязательных норм, которая обеспечивает юридическое регулирование общественных отношений.
Б. В рамках нормативно-правового подхода естественное право рассматривается как требование, стоящее выше государства и его законов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
2. Верны ли следующие суждения о соотношении закона и права?
А. Закон может соответствовать праву.
Б. Закон может противоречить праву.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
3. Верны ли следующие суждения об отличии частного права от публичного?
А. Для частного права, в отличие от публичного, характерна защита частной жизни граждан.
Б. Для частного права, в отличие от публичного, характерно регулирование имущественных отношений.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
4. Конституционное, административное, уголовное, семейное право — это
1) нормы права
2) институты права
3) подотрасли права
4) отрасли права
5. В Конституции РФ в ст. 29, п. 2 говорится: «Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства». Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о норме права?
1) обеспечивается авторитетом коллективного сознания
2) обеспечивается силой государства
3) опирается на представление о прекрасном и безобразном
4) поддерживается моральным сознанием верующих
6. Право частной собственности, охраняемое законом, является примером нормы права
1) административного
2) трудового
3) государственного
4) семейного
7. Установленное государством общеобязательное правило поведения, действие которого поддерживается силой государственного принуждения, — это
1) отрасль права
2) подотрасль права

3) институт права
4) норма права
8. К институтам права относится(-ятся)
1) трудовое право
2) наследственное право
3) земельное право
4) все перечисленные
9. Совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений, — это
1) система права
2) институт права
3) отрасль права
4) подотрасль права
10.Верны ли следующие суждения о норматив-
А. В рамках нормативно-правового подхода право рассматривается как исходящая от государства система общеобязательных норм, которая обеспечивает юридическое регулирование общественных отношений.
Б. В рамках нормативно-правового подхода естественное право рассматривается как требование, стоящее выше государства и его законов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3 вариант

1. К неотчуждаемым правам человека относится
1) право на свободу слова
2) право на жилище
3) право на образование
4) право на создание союзов и объединений
2. Установленное государством общеобязательное правило поведения, действие которого поддерживается силой государственного принуждения, — это
1) отрасль права
2) подотрасль права
3) институт права
4) норма права
3. К институтам права относится(-ятся)
1) трудовое право
2) наследственное право
3) земельное право
4) все перечисленные
4. Совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений, - это
1) система права
2) институт права
3) отрасль права
4) подотрасль права
5. Верны ли следующие суждения о норматив-
А. В рамках нормативно-правового подхода право рассматривается как исходящая от государства система общеобязательных норм, которая обеспечивает юридическое регулирование общественных отношений.
Б. В рамках нормативно-правового подхода естественное право рассматривается как требование, стоящее выше государства и его законов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о соотношении закона и права?
А. Закон может соответствовать праву.
Б. Закон может противоречить праву.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения об отличии частного права от публичного?
А. Для частного права, в отличие от публичного, характерна защита частной жизни граждан.
Б. Для частного права, в отличие от публичного, характерно регулирование имущественных отношений.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
8. Конституционное, административное, уголовное, семейное право — это
1) нормы права
2) институты права
3) подотрасли права
4) отрасли права
9. В Конституции РФ в ст. 29, п. 2 говорится: «Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства». Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о норме права?
1) обеспечивается авторитетом коллективного сознания
2) обеспечивается силой государства
3) опирается на представление о прекрасном и безобразном
4) поддерживается моральным сознанием верующих
10. Право частной собственности, охраняемое законом, является примером нормы права
1) административного
2) трудового
3) государственного
4) семейного

**Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений**

Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.05 «Обществознание», определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

Вопросы для тестового задания:

1 Вариант

1. Что регулирует гражданское право:
а) правоотношения, связанные с гражданством
б) имущественные правоотношения
в) правоотношения между органами государственной власти
2. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам (или государству), составляет понятие права:
а) собственности
б) на труд
в) на забастовку
3. Как называется фактическое обладание вещью, создающее для обладателя возможность непосредственного воздействия на вещь:
а) применение
б) распоряжение
в) владение
4. Как называется извлечение из имущества полезных свойств:
а) пользование
б) применение
в) распоряжение
5. Как называется возможность изменения принадлежности имущества:
а) пользование
б) владение
в) распоряжение
6. Что относится к имуществу, ограниченному в обороте:
а) акции горнодобывающей компании
б) охотничье ружье
в) яхта

7. В качестве физического лица в гражданских правоотношениях может выступать:
а) акционерное общество
б) ИП при заключении сделки по поставке овощей
в) подросток 16 лет
8. Чьей собственностью является собственность физических и юридических лиц:
а) частной
б) личной
в) муниципальной
9. Как называются действия лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей:
а) предпринимательством
б) событием
в) сделкой
10. Как называется требование лица в судебном порядке защитить нарушенные права:
а) событие
б) иск
в) сделка

2 Вариант

1. Где может быть рассмотрен спор о возврате денежной суммы, взятой в долг у соседа:
а) в районном суде
б) в арбитражном суде
в) в Страсбургском суде
2. Где может быть разрешён спор между двумя фирмами (юридическими лицами) о поставке некачественного товара:
а) в Верховном Суде РФ
б) в арбитражном суде
в) в районном суде
3. Правоспособность физических лиц наступает:
а) с момента рождения
б) с 14 лет
в) с 15 лет
4. Дееспособность физических лиц в полном объеме наступает по общему правилу:
а) с 15 лет
б) с 18 лет
в) с 14 лет
5. К институтам гражданского права относится институт
а) парламентаризма
б) соучастия
в) обязательственного права
6. При получении кредита предпринимателем в коммерческом банке, кто является объектом гражданских правоотношений:
а) банк
б) деньги
в) государство
7. Как называется совокупность гражданско-правовых норм, регулирующих обязательства:
а) обязательством
б) договором
в) обязательственным правом
8. Необходимо выбрать коммерческое юридическое лицо:
а) унитарное предприятие
б) потребительский кооператив
в) спортивный фонд

9. Сколько очередей призвания к наследованию наследников устанавливает ГК РФ:
а) 9
б) 4
в) 8
10. Не обладают гражданской дееспособностью дети до:
а) 8 лет
б) 6 лет
в) 7 лет

3 Вариант

1. Выберите первоначальный способ приобретения права собственности:
а) наследование
б) договор о передаче имущества в собственность
в) клад
2. Кто является наследниками 2-й очереди:
а) дяди и тети наследодателя
б) дедушка и бабушка наследодателя со стороны отца
в) родители наследодателя
3. Как называется гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие:
а) обязательство
б) дорение
в) договор
4. Выберите некоммерческую организацию:
а) хозяйственное общество
б) потребительский кооператив
в) кооператив
5. Кто является наследниками 3-й очереди:
а) родители наследодателя
б) внуки наследодателя
в) полнородные и неполнородные братья и сестры родителя наследодателя
6. Несовершеннолетние вправе быть членами кооперативов с:
а) 13 лет
б) 16 лет
в) 12 лет
7. Выберите производный способ приобретения права собственности:
а) реорганизация юридического лица
б) находка
в) сбор общедоступных вещей
8. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет имеют:
а) неполную дееспособность
б) частичную дееспособность
в) полную дееспособность
9. К имущественным отношениям относятся:
а) отношения собственности б) договорные отношения в) оба варианта правильные
10. Право на обязательную долю в наследстве имеют:
а) нетрудоспособные иждивенцы наследодателя
б) нетрудоспособный супруг
в) внук наследодателя

**Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство**

Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.05 «Обществознание», определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

Вопросы для тестового задания:

Вариант 1

1. Нормы уголовного права устанавливаются:
1) только государством в лице его законодательного органа;
2) Президентом РФ;
3) правоохранительными органами РФ.
2. Обстоятельством, исключающим противоправность деяния, является:
1) состояние необходимой обороны;
2) состояние крайней необходимости;
3) оба ответа
верны;
4) верного ответа нет.
3. Какой из признаков преступления характеризуется причинением вреда или возможностью его причинения интересам личности или общества?
1) виновность;
2) противоправность;
3) общественная опасность.
4. Если лицо не осознает общественной опасности (вредности) своих действий и не может руководить ими:
1) деяние не может считаться правонарушением;

2) деяние считается совершенным при смягчающих вину обстоятельствах.
5. Какой из признаков преступления характеризуется тем, что лицо осознавало, что оно действует противоправно, что его деяние повлечет опасные последствия, и тем не менее его совершило?
1) виновность;
2) противоправность;
3) общественная опасность.
6. Лицо осознавало общественно- опасный характер своих действий, предвидело наступление последствий и неоправданно рассчитывало на их предотвращение. В его действиях:
1) прямой умысел;
2) косвенный умысел;
3) легкомыслие;
4) небрежность.
7. Состояние невменяемости - это когда лицо:
1) находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
2) находится в состоянии аффекта;
3) страдает психическим расстройством;
4) все вышеперечисленное.
8. К источникам уголовного права относятся:
1) преступления;
2) Уголовный кодекс;
3) конституция и законы;
4) наказания.
9. Что является преступлением?
1) только общественно – опасное деяние;
2) только общественно – вредное деяние;
3) любое общественно – опасное или общественно – вредное деяние.
10. Определение « Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда»
относится к понятию:
1) уголовное наказание;
2) уголовная ответственность;
3) уголовная кара;
4) уголовное взыскание

Вариант 2

1. Целью уголовного наказания является:
1) восстановление социальной справедливости;
2) исправление осужденного;
3) предупреждение совершении новых преступлений;
4) все вышеперечисленное.
2. Выберите верный вариант ответа:
1) уголовное наказание назначается только по приговору суда;
2) в некоторых случаях назначение уголовного наказания может осуществляться следственными органами и
прокуратурой;
3) оба ответа верны;
4) верного ответа нет.
3. Что является основанием для применения уголовной ответственности?
1) вина;
2) совершение правонарушения;
3) совершение преступления;
4) общественная опасность.
4. Система уголовного права РФ состоит из:

1) двух частей: первой и второй;
2) состоит из двух частей: общей и особенной;
3) состоит из двух частей: основной и второстепенной.
5. Что является объектом преступления при совершении кражи?
1) мобильный телефон;
2) лицо, у которого похитили телефон;
3) отношения собственности;
4)лицо, похитившее телефон.
6. Несовершеннолетними признаются лица:
1) не знающие, сколько им лет;
2) не достигшие 18 лет;
3) не достигшие 14 лет;
4) не достигшие 16 лет.
7. Необходимой обороной признается защита личности и прав:
1) обороняющегося лица;
2) обороняющегося лица или других лиц;
3) обороняющегося лица, других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства.
8. Превышением пределов необходимой обороны считается:
1) несоответствие орудия нападения орудию самообороны;
2) применение оружия;
3) умышленные действия, явно не соответствующие характеру и опасности посягательства;
4) все вышеперечисленное.
9. В настоящее время в РФ смертная казнь:
1) официально отменена федеральным законом; 2) может применяться в исключительных
случаях за особо тяжкие преступления; 3) не применяется в связи с мораторием.
10. По общему правилу, уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления:
1) с 18- летнего возраста;
2) с 16-летнего возраста;
3) 21-летнего возраста.

Вариант 3

1. Нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - это:
1) кража;
2) вымогательство;
3) грабеж;
4) разбой;
5) мошенничество.
2. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием – это:
1) кража;
2) вымогательство;
3) грабеж;
4) разбой;
5) мошенничество.
3. Тайное хищение чужого имущества - это:
1) кража;
2) вымогательство;
3) грабеж;
4) разбой;
5) мошенничество.

4. Открытое хищение чужого имущества – это:
1) кража;
2) вымогательство;
3) грабеж;
4) разбой;
5) мошенничество.
5. Требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия – это:
1) кража;
2) вымогательство;
3) грабеж;
4) разбой;
5) мошенничество.
6. Лицо осознавало общественно- опасный характер своих действий, предвидело наступление последствий и неоправданно рассчитывало на их предотвращение. В его действиях:
1) прямой умысел;
2) косвенный умысел;
3) легкомыслие;
4) небрежность.
7. Состояние невменяемости - это когда лицо:
1) находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
2) находится в состоянии аффекта;
3) страдает психическим расстройством;
4) все вышеперечисленное.
8. К источникам уголовного права относятся:
1) преступления;
2) Уголовный кодекс;
3) конституция и законы;
4) наказания.
9. Что является преступлением?
1) только общественно – опасное деяние;
2) только общественно – вредное деяние;
3) любое общественно – опасное или общественно – вредное деяние.
10. Определение « Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда»
относится к понятию:
1) уголовное наказание;
2) уголовная ответственность;
3) уголовная кара;
4) уголовное взыскание

**Тема 6.5 Основы процессуального права**
Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.05 «Обществознание», определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

Вопросы для тестового задания:

Вариант 1

1. К предмету административного права не относят отношения:
а) возникающие в связи с деятельностью системы исполнительной власти;
б) возникающие между людьми в процессе их коллективной трудовой деятельности;
в) складывающиеся в процессе организации и деятельности органов государственного и муниципального управления;
г) возникающие в связи с функционированием негосударственных (общественных) формирований.
2. Каких форм существования органов исполнительной власти не существует в РФ?
а) федеральное министерство;
б) федеральный комитет;
в) федеральное агентство;
г) федеральное ведомство.
3. К административным правоотношениям относятся:
а) отношения, связанные с деятельностью арбитражных судов;
б) отношения, регулирующие деятельность органов предварительного следствия;
в) отношения, связанные с вопросами исполнения наказания;
г) отношения, возникающие между гражданами и органами государственного управления.
4. Являются ли иностранные граждане и лица без гражданства субъектами административного права?
а) да, являются;
б) нет, не являются.
в) являются в особых случаях, перечисленных в законе;
г) в КОАП этот вопрос не отрегулирован.
5. Административные отношения возникают:
а) между гражданами;
б) между гражданами и должностными лицами;

в) между юридическими лицами;
г) между органами исполнительной власти, с одной стороны, и гражданами и юридическими лицами, с другой.
6. Метод административно-правовых отношений характеризуется:
а) равенством субъектов;
б) возникновением административно-правовых отношений по взаимному согласию сторон;
в) подчинением управляющей воле, вопреки сопротивлению другой стороны;
г) административно-правовые споры разрешаются только в судебном порядке.
7. В административном праве чаще всего применяются:
а) предписания;
б) дозволения;
в) запреты;
г) договоренности сторон.
8. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права:
а) закон «Об образовании в РФ»;
б) ФЗ «О милиции в РФ»;
в) инструкция министерства труда «О порядке исчисления пособий по безработице»;
г) приказ Министра обороны о новом призыве в армию.
9. В каком из перечисленных ниже документов, содержатся нормы административного права?
а) заявление начальника учебного отдела о предоставлении ему очередного отпуска;
б) предписание инспектора госпожарнадзоре РФ об устранении в здании вуза нарушений правил пожарной безопасности;
в) заявление выпускника средней школе с просьбой допустить его к вступительным экзаменам;
г) ни в одном из названных документов норм административного права нет.
10. Нормы права, регулирующие основы организации деятельности органов исполнительной власти, относят:
а) к общей части административного права;
б) к особенной части административного права;
в) к производству по делам об административных правонарушениях;
г) к исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях.

Вариант 2

1. В случае несоответствия общей и специальной административно — правовой нормы применяется:
а) специальная норма;
б) общая норма;
в) в зависимости от степени значимости применяется та или иная норма;
г) в КОАП этот вопрос не ставится.
2. Гражданин может направлять обращения в органы исполнительной власти РФ с:
а) рождения;
б) 14 лет;
в) 16 лет;
г) момента, когда он в состоянии самостоятельно сформулировать свои требования;
3. Не является административным правонарушением причинение лицом вреда, охраняемым законом интересам в состоянии:
а) опьянения;
б) крайней необходимости;
в) аффекта;
г) взбудораженной радости.

4.Нецензурная брань в общественных местах является административным правонарушением в форме:
а) в форме мелкого хулиганства;
б) в форме крупного хулиганства;
в) преступления;
г) нецензурная брань вообще не является правонарушением.
5. К административным правонарушениям в области охраны собственности относят:
а) уничтожение или повреждение чужого имущества без причинения значительного ущерба;
б) незаконная продажа товаров, свободная реализация которых запрещена;
в) незаконное использование товарного знака;
г) фиктивное банкротство.
6. Уклонение от подачи декларации о доходах является:
а) административным проступком;
б) гражданским проступком;
в) дисциплинарным проступком;
г) уголовным преступлением.
7. Какие наказания не относятся к ряду административных?
а) предупреждение;
б) увольнение;
в) дисквалификация;
г) административное приостановление деятельности.
8.Что из перечисленного не является административным наказанием?
а) административный штраф;
б) административный арест;
в) исправительные работы;
г) лишение специального права.
9. Размер административного штрафа, налагаемого на гражданина, не может превышать:
а) 5 тыс. рублей;
б) 50 тыс. рублей;
в) 1 МРОТ;
г) 10 МРОТ.
10. Размер административного штрафа, налагаемого на юридическое лицо, не может превышать:
а) 20 МРОТ;
б) 25 МРОТ;
в) 50 тыс. рублей;
г) одного миллиона рублей.

Вариант 3

1. Лишение физического лица права занимать руководящие должности в организации — это:
а) лишение специального права;
б) административное приостановление деятельности;
в) дисквалификация;
г) предупреждение.
2. Срок лишения специального права:
а) до 1 месяца;
б) от 1 до 2 лет;
в) от 1 месяца до более 2 лет;
г) от 1 месяца до 3 лет.
3. Дисквалификация как мера административного наказания устанавливается на срок:
а) до 6 месяцев;
б) от 6 месяцев до 1 года;

в) от 6 месяцев до 2 лет;
г) от 6 месяцев до 3 лет.
4. Административное приостановление деятельности
устанавливается на срок:
а) до 10 дней;
б) до 30 дней;
в) до 90 дней;
г) до 1 года.
5. За административное нарушение милиция имеет право задержать гражданина до выявления его личности:
а) не более, чем на 2 часа;
б) не более, чем на 3 часа;
в) не более, чем на 10 часов;
г) не более, чем на 24 часа.
6. Максимальный срок административного задержания:
а) до 3 часов;
б) до 24 часов;
в) до 48 часов;
г) до 72 часов.
7. За совершением лицом двух правонарушений административное наказание назначается:
а) за каждое правонарушение;
б) за то, которое требует более строгого административного наказания
в) за то, которое требует менее строгого административного наказания;
г) за одно правонарушение.
8. Постановление по делу об административном правонарушении
не может быть вынесено, если со дня совершения правонарушения прошло более:
а) 10 дней;
б) 1 месяца;
в) 2 месяцев;
г) 3 месяцев.
9. В соответствии с КОАП РФ назначение административного наказания юридическому лицу:
а) не освобождает от административной ответственности за правонарушение виновное физическое лицо;
б) освобождает от административной ответственности
виновное физическое лицо;
в) освобождение от административной ответственности за правонарушение виновное физическое лицо, если другое не указано в законе;
г) освобождает от административной ответственности, виновное физическое лицо, но не освобождает от материальной ответственности перед юридическим лицом.
10. За административное правонарушение можно ли применять
вместе с административным наказанием:
а) возмещение только материального вреда;
б) возмещение только морального вреда;
в) возмещение материального и морального вреда;
г) нельзя применять никаких других видов наказания.

# 4.Комплекты контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

Форма проведения: дифференцированный зачет в форме устного опроса.
Проверяемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Вопросы дифференцированного зачета:

1. Дайте определение личности.
2. Дайте определение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
3. Что входит в структуру личности?
4. Дайте определение понятия «общество». Расскажите, как оно возникло.
5. Что такое общественные отношения? Каковы их виды? В чём состоит их взаимосвязь?
6. Какова структура общества? Дайте характеристику его основных элементов.
7. Что такое наука? Как она возникла и развивалась?
8. В чём отличие науки от обыденного познания?
9. В каких учреждениях проводится научная деятельность в современной России? Какие этапы научной карьеры может пройти учёный?
10. Как вы можете определить понятие «социальная роль»?
11. С чем связано появление понятия «социальная роль»? Какие науки занимаются изучением социальных ролей?
12. Объясните смысл социальных ролей. Для чего, на ваш взгляд, нужно надлежащим образом исполнять свою социальную роль?
13. Что такое духовность? Каковы её критерии? Какого человека можно назвать духовным, а какого – нет?
14. Что такое духовное производство? Как оно взаимосвязано с материальным производством?
15. Что такое духовные ценности? Как они усваиваются человеком?
16. Дайте определения понятий«международная экономика» и «международные экономические отношения» и раскройте их основные формы.
17. Охарактеризуйте основные теории международной торговли и их базовые положения.
18. В чем состоит трансформация международных экономических отношений в конце XX - начале XXI столетий?
19. Что является предметом изучения макроэкономики?
20. Что понимают под общественным воспроизводством?

21. Какие основные проблемы изучает макроэкономика?
22. Определите сущность и классификацию государственной политики.
23. Обоснуйте понятие управления.
24. Что понимается под системой государственного управления?
25. Правовая система и система права - это одно и то же?
26. Что такое государство?
27. К какой ветви власти следует относить должность главы государства?

Критерии оценивания:

Отметка '5'

Ставится, если ученик в целом:

•раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

•изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

•показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

•продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

•отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Отметка '4'

Ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

•в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

•применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

•допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

•допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка '3'

Ставится в одном из следующих случаев:

•неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

•имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

•изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

•материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка '2'

Ставится в следующих случаях:

•не раскрыто главное содержание учебного материала;

•обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

•допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.